



## **Program Wychowawczo – Profilaktyczny**

realizowany w roku szkolnym 2016/2017

w Szkole Podstawowej Nr 1 im. Adama Mickiewicza w Elblągu

### **opracowanie:**

Natalia Dudzińska

Iwona Marciniak

Katarzyna Janiszewska –Mizerska

## **spis treści**

I wstęp .....	3
II podstawa prawna.....	5
III cele programu.....	6
IV planowane działania i sposoby ich realizacji.....	8
V obowiązki osób odpowiedzialnych za realizację programu.....	20
VI postępowanie interwencyjne.....	24
VII współpraca z rodzicami i środowiskiem.....	35
VIII instytucje wspierające szkołę w działaniach profilaktycznych.....	36
IX ewaluacja programu.....	38
X postanowienia końcowe.....	39

## I wstęp

***„Wychowanie dzieci to w rzeczywistości twórcza praca kształtująca naszych następców.”***

*P. Callaway*

Podstawę do opracowania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego stanowią wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2016/2017 oraz priorytety Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2016/2017, to jest:

1. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.
2. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
3. Rozwijanie kompetencji informatycznych.
4. Bezpieczeństwo w szkole.

Ponadto w programie uwzględniono analizę sytuacji wychowawczej szkoły dokonaną w roku szkolnym 2015/2016, analizę dokumentacji szkolnej, informacje od nauczycieli, rodziców i uczniów. W raporcie wyróżniono pozytywne cechy szkoły, w myśl których:

1. Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie.
2. Widoczny jest znaczny spadek zachowań agresywnych.

3. W szkole przestrzegane są prawa i obowiązki ucznia.
4. W szkole podejmuje się tematy trudne (przemoc, uzależnienia itp.).
5. Szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne, które stanowią alternatywną formę spędzania wolnego czasu.
6. Szkoła realizuje zaplanowane zadania wychowawcze i profilaktyczne.

Badania ewaluacyjne Programu Wychowawczego i Szkolnego Programu Profilaktyki na lata 2015/2016 wykazały skuteczność w realizacji działań, w związku z czym Program Wychowawczo – Profilaktyczny na rok szkolny 2016/2017 w dużym stopniu bazuje na dotychczasowych założeniach pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej.

Przeprowadzona diagnoza środowiska szkolnego wskazała najważniejsze problemy, dzięki czemu możliwe stało się określenie **obszarów działań wychowawczych i profilaktycznych:**

1. Przystosowanie do życia społecznego – kształtowanie postaw, wychowanie do wartości.
2. Przeciwdziałanie przemocy i przestępczości nieletnich – bezpieczeństwo w szkole.
3. Profilaktyka uzależnień – bezpieczeństwo w szkole.
4. Promocja zdrowia.
5. Ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów – rozwijanie kompetencji informatycznych.
6. Profilaktyka zagrożeń – bezpieczeństwo w szkole.
7. Upowszechnianie czytelnictwa – rozwijanie kompetencji czytelniczych.

Założeniem Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest wspomaganie wychowawczej roli rodziny z uwzględnieniem prawa do przekonań religijnych, światopoglądowych oraz wolności sumienia. Szkoła ma obowiązek zapewnić wszystkim uczniom powszechny dostęp do nauki i wychowania, ochronę przed przemocą, a także kierować się zawsze dobrem ucznia, troską o jego zdrowie, postawę moralną i obywatelską z zachowaniem poszanowania godności osobistej.

Program jest adresowany do uczniów SP Nr 1 w Elblągu. Jego realizatorami są: dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny, pracownicy administracji i obsługi, instytucje współpracujące ze Szkołą.

## **II podstawa prawna**

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. ( Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483).
2. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ 20 listopada 1989 r. (Dz. U. Nr 120 z 1991 r. poz. 526).
3. Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (tekst jednolity Dz. U. z 2011 r. Nr 287, poz. 1687)
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty ( tekst jednolity: Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 ze zm.).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów szkół i placówek ( Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624 ze zm.).
6. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. Nr 26, poz. 226).
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493) znowelizowanej Ustawą z 10 czerwca 2010 r.
8. Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „*Niebieskie Karty*” oraz wzorów formularzy „*Niebieska Karta*”.
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity: Dz. U. z 2012 r. poz. 124).
10. Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (tekst jednolity: Dz. U. z 2014 r. poz. 414).

11. Rozporządzenie MEN z dnia 17 grudnia 2010 r. w sprawie podstawowych warunków niezbędnych do realizacji przez szkoły i nauczycieli zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz programów nauczania (Dz. U. z 2011 r. Nr 6, poz. 23).
12. Rozporządzeniu MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Z dnia 7 maja 2013 r., poz. 532).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 sierpnia 2013 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych.
14. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity Dz. U. z 2012 r., poz. 1356).
15. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
16. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jednolity Dz. U. z 2014 r. poz. 382).
17. Gminny program przeciwdziałania przemocy w rodzinie oraz ochrony ofiar przemocy na lata 2013-2018.
18. Statut szkoły.

### **III cele programu**

1. Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.
2. Rozwijanie umiejętności społecznych umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w relacjach międzyludzkich.
3. Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.

4. Rozwijanie poczucia własnej wartości i tolerancji wobec inności.
5. Kształtowanie postaw wrażliwości na drugiego człowieka.
6. Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
7. Wskazanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi.
8. Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.
9. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą oraz w świecie wirtualnym.
10. Podnoszenie umiejętności komunikowania się z innymi ludźmi w tym za pomocą narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych.
11. Rozwijanie kluczowych kompetencji przedsiębiorczości i inicjatywy.
12. Rozwijanie kompetencji czytelniczych.
13. Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, dokonywania wyborów.
14. Uczenie szacunku dla wspólnego dobra, jako podstawy życia społecznego.
15. Przygotowanie do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie.
16. Kształtowanie postaw patriotycznych.
17. Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych i proekologicznych.
18. Dostarczanie informacji na temat środków uzależniających oraz zagrożeń z nimi związanych.
19. Pokazanie perspektyw zdrowego życia i drogi do satysfakcji osobistej, bez zażywania środków uzależniających.
20. Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.
21. Informowanie o konsekwencjach zachowań destruktywnych.

## **IV planowane działania i sposoby ich realizacji**

### wymagania, w myśl których uczeń:

- zna swoje miejsce w klasie i w szkole,
- potrafi zachować się w sytuacji trudnej,
- zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
- zna konsekwencje łamania przyjętych norm społecznych,
- przestrzega zasad tolerancji i kulturalnego zachowania się w stosunku do innych,
- prezentuje swoje poglądy zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi,
- kształtuje swoje nawyki czytelnicze,
- potrafi korzystać ze zbiorów bibliotecznych,
- potrafi samodzielnie uczyć się,
- ukierunkowuje swoje zainteresowania i uczy się racjonalnego gospodarowania czasem wolnym,
- zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia,
- zna i szanuje tradycje oraz symbole narodowe i europejskie,
- zna i stosuje zasady tolerancji w stosunku do innych kultur,
- rozwija swoje kompetencje informatyczne oraz stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu,
- rozwija swoje kompetencje przedsiębiorczości i inicjatywy,

### kryteria sukcesu, w myśl których uczeń:

- ma poczucie przynależności do klasy i szkoły,
- rozwija umiejętność współdziałania,



- dokonuje samooceny i autoprezentacji,
- nie stosuje agresji wobec siebie i innych,
- szanuje godność własną i innych,
- prezentuje wysoką kulturę osobistą w życiu codziennym,
- godnie reprezentuje szkołę,
- potrafi znaleźć pomoc w sytuacjach trudnych,
- odnajduje się w nowych i trudnych dla siebie sytuacjach społecznych,
- dąży do rozwijania zainteresowań czytelniczych,
- rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia,
- jest świadomy zalet zdrowego stylu życia, propaguje go i stosuje na co dzień,
- szanuje symbole narodowe i regionalne oraz wie, jak zachować się wobec nich,
- dąży do rozwijania kompetencji informatycznych przestrzegając internetowego savoir-vivre'u,
- mądrze korzysta z różnych form medialnych i potrafi ocenić ich wartość,
- dąży do rozwijania swoich kompetencji przedsiębiorczości i inicjatywy,

<b>obszar działań wychowawczych i profilaktycznych:</b>			
<b>przystosowanie do życia społecznego - kształtowanie postaw, wychowanie do wartości</b>			
<b>zadania</b>	<b>sposób realizacji</b>	<b>odpowiedzialni</b>	<b>termin realizacji</b>
<b>1. wspomaganie umiejętności samopoznania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny,</li> <li>• wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, mocnych i słabych stron,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia warsztatowe,</li> <li>• zajęcia integracyjne,</li> <li>• zajęcia z wychowawcą,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrekcja,</li> <li>• wychowawcy,</li> <li>• pedagog szkolny,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czas trwania programu</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie do autorefleksji,</li> <li><b>2. stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</b></li> <li>• wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron,</li> <li>• kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami,</li> <li><b>3. kształtowanie umiejętności wykorzystania własnego potencjału:</b></li> <li>• motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju,</li> <li>• rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów,</li> <li>• stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,</li> <li>• rozbudzanie ciekawości poznawczej,</li> <li>• rozwijanie zdolności twórczego myślenia,</li> <li>• kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,</li> <li>• wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,</li> <li>• wpieranie uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych,</li> <li>• praca z uczniem zdolnym,</li> <li><b>4. wdrażanie do przestrzegania norm współżycia społecznego:</b></li> <li>• promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych w szkole i poza nią,</li> <li>• kształtowanie umiejętności poszanowania cudzych praw i potrzeb,</li> <li>• wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości,</li> <li><b>5. doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych:</b></li> <li>• wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć,</li> <li>• rozwijanie wrażliwości społecznej,</li> <li>• wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych w sposób akceptowany społecznie,</li> <li>• kształtowanie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi,</li> <li>• kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indywidualne rozmowy z uczniami,</li> <li>• obserwacje uczestniczące,</li> <li>• koła zainteresowań,</li> <li>• imprezy edukacyjne,</li> <li>• lekcje przedmiotowe,</li> <li>• wycieczki klasowe,</li> <li>• konkursy szkolne i pozaszkolne,</li> <li>• wystawy szkolne,</li> <li>• akcje charytatywne,</li> <li>• zebrania z rodzicami,</li> <li>• Dzień Otwarty Szkoły,</li> <li>• Festyn Rodzinny,</li> <li>• okolicznościowe imprezy szkolne,</li> <li>• uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych i religijnych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• psycholog szkolny,</li> <li>• nauczyciele przedmiotów,</li> </ul>	
--	--	--	--

<p><b>6. zaznajomienie z zasadami funkcjonowania szkoły:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły i Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym,</li> <li>• uświadomienie uczniom ich praw i obowiązków w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie,</li> <li>• tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły,</li> </ul> <p><b>7. wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej,</li> <li>• kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych,</li> <li>• kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb i przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej,</li> <li>• wdrażanie do poszanowania mienia społecznego,</li> <li>• zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez pracę w samorządzie uczniowskim,</li> </ul> <p><b>8. kreowanie pożądaných postaw wobec obowiązków:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi,</li> <li>• kształtowanie pożądaných postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły,</li> <li>• stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej,</li> </ul> <p><b>9. rozpowszechnianie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju,</li> <li>• zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową,</li> </ul> <p><b>10. rozwijanie poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa,</li> <li>• wpajanie patriotyzmu lokalnego,</li> <li>• kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury krajów Unii Europejskiej,</li> </ul>			
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej,</li> <li>• informowanie o zmianach zachodzących we współczesnym świecie,</li> </ul> <p><b>11. aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych,</li> <li>• kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych,</li> <li>• wywoływanie refleksji na temat współczesnych autorytetów,</li> </ul>			
<p><b>obszar działań wychowawczych i profilaktycznych:</b></p> <p><b>przeciwdziałanie przemocy i przestępczości nieletnich – bezpieczeństwo w szkole</b></p>			
<p><b>1. eliminowanie z życia szkoły agresji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych i egoistycznych,</li> <li>• kształtowanie postaw odrzucających przemoc,</li> <li>• kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych,</li> <li>• kształtowanie umiejętności asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi,</li> <li>• monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole,</li> </ul> <p><b>2. wpajanie wiedzy niezbędnej dla podejmowania trafnych decyzji w sytuacjach trudnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia,</li> <li>• propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji),</li> </ul> <p><b>3. wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli,</li> <li>• wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia warsztatowe,</li> <li>• zajęcia integracyjne,</li> <li>• zajęcia z wychowawcą,</li> <li>• indywidualne rozmowy z uczniami,</li> <li>• koła zainteresowań,</li> <li>• wycieczki klasowe,</li> <li>• imprezy edukacyjne,</li> <li>• lekcje przedmiotowe,</li> <li>• zebrania z rodzicami,</li> <li>• indywidualne rozmowy z rodzicami,</li> <li>• spotkania z policjantem,</li> <li>• monitoring wizyjny terenu szkoły,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrekcja,</li> <li>• wychowawcy,</li> <li>• pedagog szkolny,</li> <li>• psycholog szkolny,</li> <li>• nauczyciele przedmiotów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czas trwania programu</li> </ul>

<p>presję rówieśniczą,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami,</li> </ul> <p><b>4. doskonalenie umiejętności w osobistym działaniu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach i osobach, które udzielają wsparcia dzieciom i młodzieży,</li> </ul> <p><b>5. rozpoznawanie środowisk rodzinnych uczniów:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizowanie środowisk rodzinnych uczniów,</li> <li>• organizowanie opieki i pomocy materialnej rodzinom potrzebującym,</li> <li>• podejmowanie współpracy z MOPS celem udzielenia najuboższym uczniom i ich rodzinom pomocy,</li> <li>• wspieranie rodziców mających kłopoty wychowawcze z dziećmi – umożliwienie im kontaktu z psychologiem,</li> <li>• wspieranie uczniów zagrożonych przemocą domową – zapoznanie z zasadami funkcjonowania Telefonu Zaufania,</li> <li>• podejmowanie współpracy z rodzicami dzieci z rodzin dotkniętych przemocą – zapoznanie z procedurą „Niebieskiej Karty”,</li> </ul> <p><b>6. organizowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego przez uczniów:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie dyskotek i zabaw szkolnych,</li> <li>• organizowanie wycieczek, rajdów i turniejów sportowych,</li> <li>• organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kółek przedmiotowych,</li> <li>• podejmowanie współpracy z ośrodkami kultury celem umożliwienia uczniom udziału w programach edukacyjnych,</li> <li>• umożliwienie uczniom udziału w półkoloniach, koloniach i półzimowiskach organizowanych przez UM,</li> </ul> <p><b>7. systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rzetelne sprawdzanie obecności uczniów na każdej lekcji,</li> <li>• diagnozowanie przyczyn nieobecności ucznia w szkole,</li> <li>• uświadamianie rodzicom skutków nieuzasadnionej nieobecności dziecka w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyżury nauczycielskie podczas przerw międzylekcyjnych,</li> </ul>		
--	--	--	--

<p>szkole,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzenie grup samopomocy koleżeńskiej dla uczniów mających trudności w nauce,</li> <li>• nagradzanie uczniów systematycznie realizujących obowiązki szkolny,</li> <li>• podejmowanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w zapewnieniu realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów,</li> </ul> <p><b>8. udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazywanie postępowania wspomagającego rozwój dziecka, np. socjoterapia,</li> <li>• ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic – uczeń,</li> </ul> <p><b>9. eliminowanie niepowodzeń szkolnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• monitorowanie postępów ucznia,</li> <li>• udzielanie wsparcia w formie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,</li> </ul>			
<p><b>obszar działań wychowawczych i profilaktycznych:</b></p> <p><b>profilaktyka uzależnień – bezpieczeństwo w szkole</b></p>			
<p><b>1. propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych,</li> <li>• projekcje filmów dotyczących uzależnień,</li> <li>• gromadzenie literatury dotyczącej uzależnień,</li> <li>• udział w przedstawieniach teatru profilaktycznego,</li> <li>• współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień,</li> <li>• podnoszenie kompetencji rodziców/opiekunów prawnych w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania,</li> <li>• kształtowanie umiejętności odmowy sięgnięcia po środki odurzające, papierosa lub alkohol w przypadku presji grupy,</li> <li>• obalenie mitu o bezpiecznych narkotykach (dopalaczach),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia warsztatowe,</li> <li>• zajęcia integracyjne,</li> <li>• zajęcia z wychowawcą,</li> <li>• indywidualne rozmowy z uczniami,</li> <li>• koła zainteresowań,</li> <li>• imprezy edukacyjne,</li> <li>• lekcje przedmiotowe,</li> <li>• wycieczki klasowe,</li> <li>• zebrania z rodzicami,</li> <li>• indywidualne rozmowy z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrekcja,</li> <li>• wychowawcy,</li> <li>• pedagog szkolny,</li> <li>• psycholog szkolny,</li> <li>• nauczyciele przedmiotów,</li> <li>• pielęgniarka szkolna,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czas trwania programu</li> </ul>

<p><b>2. ukształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego,</li> <li>• propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania,</li> <li>• rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem,</li> <li>• propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji,</li> <li>• promowanie zdrowego stylu życia,</li> </ul> <p><b>3. podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów prawnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie pożądaných postaw i zachowań rodziców/opiekunów prawnych wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi – zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenia papierosów,</li> <li>• wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania,</li> <li>• podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych,</li> </ul>	<p>rodzicami,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania z policjantem,</li> <li>• spotkania z przedstawicielem straży granicznej,</li> </ul>		
<p><b>obszar działań wychowawczych i profilaktycznych:</b></p>			
<p><b>promocja zdrowia</b></p>			
<p><b>1. wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia – higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się, profilaktyki chorób,</li> <li>• uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych,</li> <li>• rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem,</li> </ul> <p><b>2. ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia warsztatowe,</li> <li>• zajęcia integracyjne,</li> <li>• zajęcia z wychowawcą,</li> <li>• indywidualne rozmowy z uczniami,</li> <li>• koła zainteresowań,</li> <li>• imprezy edukacyjne,</li> <li>• lekcje przedmiotowe,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrekcja,</li> <li>• wychowawcy,</li> <li>• pedagog szkolny,</li> <li>• psycholog szkolny,</li> <li>• nauczyciele przedmiotów,</li> <li>• pielęgniarka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czas trwania programu</li> </ul>

<p><b>3. wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadamianie znaczenia higieny osobistej,</li> <li>• promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego,</li> <li>• propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy,</li> </ul> <p><b>4. promowanie racjonalnego odżywiania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapewnienie uczniom możliwości korzystania z posiłków w stołówce szkolnej,</li> <li>• pozyskiwanie środków na dofinansowanie obiadów dla uczniów z rodzin najuboższych,</li> <li>• rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej racjonalnego żywienia – analiza piramidy pokarmowej, układanie jadłospisu podczas lekcji przyrody, liczenie kalorii,</li> </ul> <p><b>5. kształtowanie zdrowej osobowości ucznia pod względem emocjonalnym, psychicznym i społecznym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji międzyludzkiej,</li> <li>• wdrażanie do autorefleksji,</li> <li>• kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami,</li> <li>• wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć,</li> <li>• kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych,</li> <li>• wdrażanie do przestrzegania norm społecznych,</li> <li>• uświadomienie możliwości korzystania z wewnętrznych zasobów i autolecniczych sił tkwiących w każdym człowieku,</li> <li>• propagowanie wiedzy na temat form relaksacji i technik antystresowych,</li> </ul> <p><b>6. dbanie o właściwy rozwój fizyczny i kondycję ucznia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objęcie specjalistyczną opieką pielęgniarską dzieci z dysfunkcjami zdrowotnymi,</li> <li>• organizowanie szkolnych imprez sportowych,</li> <li>• organizowanie wycieczek pieszych i autokarowych, zielonych szkół i lekcji w terenie,</li> <li>• organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki klasowe,</li> <li>• zebrania z rodzicami,</li> <li>• indywidualne rozmowy z rodzicami,</li> <li>• spotkania z pielęgniarką,</li> <li>• spotkania z przedstawicielem Sanepidu,</li> </ul>	<p>szkolna,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MOPS,</li> </ul>	
---	---	---	--



obszar działań wychowawczych i profilaktycznych:			
ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów – rozwijanie kompetencji informatycznych			
<p><b>1. doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z Sieci,</li> <li>• propagowanie wiedzy na temat wpływu „niebezpiecznych” stron na psychikę i zachowanie,</li> <li>• propagowanie wiedzy na temat symptomów uzależnienia od Internetu,</li> <li>• promowanie alternatywnych źródeł spędzania czasu wolnego,</li> <li>• zapoznanie ze wskazówkami bezpiecznego korzystania z Internetu,</li> <li>• propagowanie korzyści płynących z prawidłowego korzystania z Internetu,</li> </ul> <p><b>2. wdrażanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w Internecie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności ochrony własnych danych osobowych,</li> <li>• wpajanie zasady ograniczonego zaufania w kontaktach z osobami znanymi wyłącznie z Internetu,</li> <li>• kształtowanie umiejętności ochrony komputera przed zagrożeniami w Sieci – stosowanie odpowiedniego oprogramowania we właściwy sposób,</li> </ul> <p><b>3. promowanie internetowych zasad dobrego wychowania – Netykiety:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• propagowanie reguł Netykiety podczas korzystania z Internetu,</li> </ul> <p><b>4. eliminowanie cyberprzemocy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• propagowanie wiedzy na temat form cyberprzemocy,</li> <li>• kształtowanie umiejętności zrozumienia emocji ofiary cyberprzemocy,</li> <li>• uświadomienie konsekwencji przemocy w sieci dla ofiar i sprawców tego typu działań,</li> <li>• kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o osobach, które udzielają wsparcia ofiarom cyberprzemocy,</li> <li>• kształtowanie pożądanych postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą cyberprzemocy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia warsztatowe,</li> <li>• zajęcia integracyjne,</li> <li>• zajęcia z wychowawcą,</li> <li>• indywidualne rozmowy z uczniami,</li> <li>• koła zainteresowań,</li> <li>• imprezy edukacyjne,</li> <li>• lekcje przedmiotowe,</li> <li>• wycieczki klasowe,</li> <li>• zebrania z rodzicami,</li> <li>• indywidualne rozmowy z rodzicami,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrekcja,</li> <li>• wychowawcy,</li> <li>• pedagog szkolny,</li> <li>• psycholog szkolny,</li> <li>• nauczyciele przedmiotów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czas trwania programu</li> </ul>

<p><b>5. kształtowanie umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji oraz wytworów kultury masowej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wpajanie zasady ograniczonego zaufania do informacji znajdujących się w środowisku medialnym,</li> <li>• popularyzowanie filmów, programów, przedstawień teatralnych i słuchowisk radiowych prezentujących pozytywne wartości,</li> <li>• organizowanie wycieczek do teatru, kina, muzeum, radia,</li> </ul>			
<p><b>obszar działań wychowawczych i profilaktycznych:</b></p> <p><b>profilaktyka zagrożeń – bezpieczeństwo w szkole</b></p>			
<p><b>1. zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eliminowanie zagrożeń pożarowych,</li> <li>• zapoznanie uczniów z planem ewakuacji szkoły na wypadek zagrożenia,</li> <li>• uświadomienie uczniom konieczności zachowania porządku i dyscypliny podczas ewakuacji,</li> <li>• zapoznanie uczniów z ustalonym dla szkoły sygnałem alarmowym,</li> <li>• zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami,</li> <li>• przedstawienie zasad bezpiecznej i kulturalnej zabawy podczas przerw międzylekcyjnych i w czasie wolnym,</li> <li>• podniesienie świadomości skutków niebezpiecznych zabaw,</li> <li>• przedstawienie regulaminu zachowania się podczas wycieczki szkolnej,</li> <li>• przekazanie podstawowych umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy,</li> <li>• przeciwdziałanie agresji w szkole,</li> <li>• eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów,</li> </ul> <p><b>2. kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie ze znakami drogowymi i podstawowymi zasadami ruchu drogowego,</li> <li>• kształtowanie umiejętności oceny sytuacji na drodze i zaplanowania odpowiedniego postępowania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia warsztatowe,</li> <li>• zajęcia integracyjne,</li> <li>• zajęcia z wychowawcą,</li> <li>• indywidualne rozmowy z uczniami,</li> <li>• koła zainteresowań,</li> <li>• wycieczki klasowe,</li> <li>• imprezy edukacyjne,</li> <li>• lekcje przedmiotowe,</li> <li>• zebrania z rodzicami,</li> <li>• indywidualne rozmowy z rodzicami,</li> <li>• spotkania z policjantem,</li> <li>• spotkania z przedstawicielem straży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyrekcja,</li> <li>• wychowawcy,</li> <li>• pedagog szkolny,</li> <li>• psycholog szkolny,</li> <li>• nauczyciele przedmiotów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czas trwania programu</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie zachowań asertywnych w kontaktach z obcymi,</li> <li>zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, odtwarzaczy),</li> </ul> <p><b>3. doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły,</li> <li>kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach,</li> <li>uświadomienie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki,</li> <li>doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego i rozpoznawania nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa,</li> <li>uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu,</li> <li>uświadamianie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy,</li> </ul>	<p>granicznej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>monitoring wizyjny terenu szkoły,</li> <li>dyżury nauczycielskie podczas przerw międzylekcyjnych,</li> </ul>		
<p><b>obszar działań wychowawczych i profilaktycznych:</b></p> <p><b>upowszechnianie czytelnictwa – rozwijanie kompetencji czytelniczych</b></p>			
<p><b>1. budzenie zainteresowań czytelniczych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji,</li> <li>kształtowanie emocjonalnego stosunku do książki jako źródła przeżyć i wiedzy,</li> <li>wyrabianie postawy poszanowania księgozbioru,</li> </ul> <p><b>2. budzenie ciekawości poznawczej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie twórczej inwencji,</li> <li>rozwijanie fantazji dziecka,</li> <li>rozwijanie zainteresowania otaczającym światem,</li> <li>dostarczanie wiadomości na temat najbliższego otoczenia,</li> </ul> <p><b>3. rozwijanie mowy :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kształcenie umiejętności poprawnych wypowiedzi,</li> <li>kształcenie umiejętności wyrażania myśli,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zajęcia warsztatowe,</li> <li>zajęcia integracyjne,</li> <li>zajęcia z wychowawcą,</li> <li>indywidualne rozmowy z uczniami,</li> <li>koła zainteresowań,</li> <li>imprezy edukacyjne,</li> <li>lekcje przedmiotowe,</li> <li>wycieczki klasowe,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyrekcja,</li> <li>wychowawcy,</li> <li>pedagog szkolny,</li> <li>psycholog szkolny,</li> <li>logopeda szkolny,</li> <li>nauczyciele przedmiotów,</li> <li>nauczyciele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czas trwania programu</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wzbogacanie zakresu pojęć,</li> <li>• usprawnianie funkcji wzrokowych, słuchowych i manualnych,</li> <li>• wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju,</li> <li>• stymulowanie do korygowania wad wymowy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zebrania z rodzicami,</li> <li>• konkursy szkolne i pozaszkolne,</li> </ul>	<p style="text-align: center;">biblioteki,</p>	
---	--	--	--

## V obowiązki osób odpowiedzialnych za realizację programu

### A. Obowiązki dyrektora szkoły.

#### dyrektor szkoły:

1. Dąży do współpracy Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego w procesie profilaktyki.
2. Zna osoby i instytucje pracującymi na rzecz dzieci i rodziny.
3. Planuje rady szkoleniowe z zakresu profilaktyki.
4. Analizuje możliwości szkoły w dziedzinie realizacji programu.
5. Ustala zasady postępowania w przypadku występowania problemów uzależnienia i nieprzestrzegania statutu (współpraca z gronem pedagogicznym, pedagogiem, psychologiem, specjalistami spoza szkoły).
6. Kontroluje realizację programu profilaktyki w szkole i dba o właściwy podział obowiązków w jego ramach oraz o systematyczne dokumentowanie jego realizacji (wpis w dziennikach wychowawcy, pedagoga).
7. Zna przepisy prawne dotyczące działalności profilaktyki szkoły.
8. Podejmuje ostateczną decyzję wobec uczniów, którzy nie przestrzegają statutu szkoły.
9. Motywuje nauczycieli do organizowania alternatywnych form spędzania czasu wolnego przez uczniów.
10. Dąży do stworzenia wokół szkoły stref wolnych od środków uzależniających poprzez:

- a) wprowadzenie całkowitego zakazu posiadania narkotyków w szkole i wokół niej oraz ich używania;
  - b) wprowadzenie całkowitego zakazu picia alkoholu w szkole i wokół niej;
  - c) wprowadzenie całkowitego zakazu palenia papierosów w szkole i wokół niej;
  - d) zabezpieczenie szkoły tak, aby osoby obce nie mogły wchodzić do szkoły (dyżury nauczycieli i pracowników szkoły);
  - e) nadzoruje kontrolę boiska, toalet (dyżury nauczycieli);
  - f) współpracuje z Policją i Strażą Miejską w zakresie monitorowania terenu wokół szkoły.
11. Sprzyja pozytywnym relacjom nauczyciel - uczeń, między uczniami oraz nauczyciel - rodzic.
12. Wspiera finansowo działania profilaktyczne na miarę możliwości szkoły.

## **B. Obowiązki pedagoga i psychologa szkolnego.**

### pedagog i psycholog szkolny:

1. Przygotowuje i opracowuje program wychowawczo – profilaktyczny szkoły; dba o jego ewaluację.
2. Prowadzi diagnozę zagrożeń młodzieży w środowisku szkolnym i poza nim.
3. Informuje Radę Pedagogiczną o sytuacji wychowawczej w szkole i zagrożeniach oraz o problemach młodzieży.
4. Prowadzi pedagogizację rodziców dotyczącą adaptacji klas I i IV, profilaktyki uzależnień, komunikacji.
5. Prowadzi spotkania w klasach.
6. Zaprasza ekspertów spoza szkoły na zajęcia, spotkania.
7. Dbą o promocję zdrowego życia, alternatywne formy spędzania czasu wolnego.
8. Współpracuje z instytucjami pracującymi na rzecz rodziny i dzieci, tj.: Policją, Sądem Rodzinnym, Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej.
9. Rozpoznaje potrzeby ekonomiczne uczniów i organizuje pomoc materialną.
10. Propaguje treści i programy profilaktyczne.

11. Systematycznie doskonalili się w zakresie wychowania i profilaktyki oraz pomocy uczniom.
12. Współpracuje z rodzicami poprzez:
  - a) indywidualne spotkania i porady;
  - b) zajęcia pedagogizacji rodziców;
  - c) informowanie o możliwościach uzyskania pomocy specjalistycznej.
13. Czuwa nad realizacją zaleceń PPP przez nauczycieli wobec uczniów posiadających opinię lub orzeczenie.

### **C. Obowiązki nauczycieli.**

#### nauczyciele:

1. Poszerzają wiedzę na temat środków uzależniających, zagrożeń młodzieży, zasad komunikacji i rozwiązywania problemów.
2. Znają plan wychowawczo- profilaktyczny szkoły i uwzględniają go w swoich przedmiotach, planach wychowawcy klasy.
3. Starają się wprowadzać programy profilaktyczne dla uczniów i rodziców.
4. Uważnie obserwują swoich uczniów i reagują na pierwsze niepokojące objawy.
5. Znają środowisko rodzinne uczniów.
6. Utrzymują stały kontakt z rodzicami, pedagogiem i informują ich o wynikach nauce i sytuacji wychowawczej (palenie, picie, agresywne zachowanie, wagary, oceny niedostateczne).
7. Prowadzą "pedagogizację" rodziców i współpracują z nimi w realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego.
8. Współpracują z pedagogiem przy podejmowaniu działań o charakterze interwencyjnym.
9. Utrzymują osobowe relacje z uczniami (poprzez konsultacje, indywidualne rozmowy, organizację pomocy koleżeńskiej w nauce).

### **D. Obowiązki rodziców.**

#### rodzice:

1. Uczestniczą we wszystkich spotkaniach organizowanych przez szkołę.
2. Reagują na każde wezwanie do szkoły.
3. Znają program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i wyrażają o nim swoje opinie.
4. Zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im.
5. Uczestniczą w pedagogizacji i programach wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do rodziców.
6. Włączają się aktywnie w życie klasy poprzez: np. udział w imprezach kulturalnych i wycieczkach klasowych.
7. Zdobywają wiedzę na temat środków odurzających, potrafią rozpoznać sygnały ostrzegawcze.
8. Dbają o dobry kontakt z dzieckiem.

#### **E. Obowiązki pracowników administracji i obsługi szkoły.**

##### pracownicy administracji i obsługi szkoły:

1. Uczestniczą w organizowanych w szkole szkoleniach z funkcjonariuszami policji na temat reagowania w sytuacjach kryzysowych mających miejsce na terenie szkoły (podejrzenie, że uczeń znajduje się pod wpływem narkotyków, alkoholu, posiada substancję przypominającą narkotyk, dokonał czynu karalnego, stał się ofiarą przemocy).
2. Informują dyrektora szkoły lub pedagoga szkolnego czy psychologa szkolnego, wychowawcę lub nauczyciela o każdej zaobserwowanej sytuacji kryzysowej wymagającej interwencji pracownika szkoły.

#### **F. Obowiązki pielęgniarki szkolnej podczas pobytu na terenie szkoły.**

##### pielęgniarka szkolna:

1. Udziela pierwszej pomocy przedmedycznej na terenie szkoły uczniowi, który wymaga takiej interwencji.
2. Wzywa pogotowie ratunkowe, jeśli wymaga tego stan zdrowia ucznia.

3. Powiadamia dyrektora szkoły o każdej interwencji w sytuacji, gdy stwierdzi, że uczeń jest pod wpływem alkoholu lub środków odurzających.
4. Współpracuje z pedagogiem i psychologiem w sytuacjach kryzysowych, wymagających udzielenia uczniowi pomocy psychologicznej – pedagogicznej lub gdy podejrzewa, że uczeń ma problemy zdrowotne spowodowane zaniedbywaniem stanu zdrowia lub złym odżywianiem.

## **VI postępowanie interwencyjne**

### **Ogólne zasady interwencji:**

1. Do reagowania w wyżej wymienionych sytuacjach zobowiązany jest każdy z pracowników szkoły, zarówno pedagogicznych jak i niepedagogicznych.
2. Każdy uczeń ponosi indywidualną odpowiedzialność za swoje czyny, dlatego też z każdym uczniem należy prowadzić oddzielne rozmowy.
3. Rozmowy powinny odbywać się cyklicznie – aż do momentu całkowitego wygaśnięcia negatywnego zachowania.
4. W trakcie trwania całej interwencji należy monitorować zachowanie ucznia oraz przekazywać informacje o wszelkich zmianach wychowawcy. Dotyczy to wszystkich nauczycieli, zwłaszcza uczących w danej klasie. Wychowawca zobowiązany jest do utrzymywania stałego kontaktu z rodzicami ucznia.
5. Wychowawca, jak również inni nauczyciele, powinni przez cały czas nagradzać pozytywne zachowania ucznia (dostrzegać je, doceniać i chwalić), a negatywne konsekwentnie karać.
6. Łamanie przez ucznia początkowo ustalonych na początku interwencji ustaleń powinno pociągać za sobą zapowiedziane w kontrakcie konsekwencje, kary za nieprzestrzeganie norm. Kary stosowane wobec ucznia w szkole mają swoją hierarchię określoną w Statucie



Szkoły i powinny być stosowane zgodnie z postanowieniami. Uczeń powinien być zawsze informowany co będzie go czekać, jeśli negatywne zachowanie się powtórzy.

7. Podejmowane w trakcie interwencji działania powinny być każdorazowo odnotowane w dokumentacji szkolnej.

#### **Obowiązki / zadania pracowników niepedagogicznych:**

1. Zatrzymać ucznia używającego bądź będącego pod wpływem środków odurzających (papierosów, alkoholu, narkotyków) bądź też będącego w posiadaniu tych środków i przekazać go pod opiekę dyrektora szkoły, wychowawcy lub pedagoga szkolnego.
2. Zabezpieczyć miejsce, w którym znaleziono ewentualne środki uzależniające bądź związane z nimi przedmioty (tj. uniemożliwić do niego dostęp osobom niepowołanym) oraz niezwłocznie poinformować dyrektora szkoły.
3. Niezwłocznie poinformować dyrektora szkoły o obecności na terenie szkoły osób, które oferują, nakłaniają do używania lub rozprowadzają wśród uczniów środki odurzające.
4. Każdorazowo i niezwłocznie informować dyrektora o wszelkich niepokojących, mogących zagrażać zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów zdarzeniach, w szczególności mogących mieć związek z łamaniem prawa typu: bójki, niszczenie mienia prywatnego uczniów lub mienia szkoły, włamania, niszczenia zamknięć do pomieszczeń szkolnych, kradzieże.

#### **A. Tryb i sposób postępowania w przypadku wystąpienia zachowań problemowych wśród uczniów:**

1. Nauczyciel przeprowadza indywidualną rozmowę z uczniem bezpośrednio po lekcji, na której pojawił się problem. Jeżeli rozmowa przyniesie oczekiwany efekt na tym można procedurę zakończyć.
2. Nauczyciel wpisuje do dziennika lekcyjnego lub dzienniczka ucznia uwagę, która powinna zawierać aktualną datę, przedmiot na którym pojawiły się problemy, czytelny podpis nauczyciela. Jeżeli uwaga przyniesie oczekiwany skutek na tym można procedurę zakończyć.
3. Nauczyciel przekazuje problem do rozwiązania wychowawcy klasy:
  - a) nauczyciel nakazuje uczniowi poinformowanie wychowawcy o zaistniałej sytuacji,

- b) nauczyciel osobiście przekazuje informacje wychowawcy klasy; wychowawca poprzez rozmowę z uczniem może procedurę zakończyć.
4. Wychowawca wzywa rodziców do szkoły i informuje o problemie. Informację o rozmowie zapisuje w dzienniku lekcyjnym, prosząc rodzica o potwierdzenie odbytej rozmowy własnoręcznym podpisem. Na tym można procedurę zakończyć.
5. W przypadku powtarzania się problemów nauczyciel kieruje ucznia na rozmowę z pedagogiem/psychologiem szkolnym, który może procedurę zakończyć lub zdecydować o przeprowadzeniu zespołu wychowawczego.
6. Przed zebraniem się zespołu wychowawczego wychowawca organizuje spotkanie nauczycieli uczących w danej klasie i wraz z nimi stara się przedyskutować problem. Jeżeli spotkanie nie jest możliwe wychowawca przeprowadza indywidualne rozmowy ze wszystkimi nauczycielami uczącymi w klasie.
7. W skład zespołu wychowawczego wchodzi dyrektor lub wicedyrektor szkoły, pedagog/psycholog szkolny oraz wychowawca klasy. Zadaniem zespołu wychowawczego jest przeprowadzenie rozmowy z uczniem i jego rodzicem oraz uświadomienie im konsekwencji oraz kar w przypadku pojawienia się dalszych problemów. Na tym można procedurę zakończyć.
8. Jeżeli rozmowy te nie przyniosą oczekiwanych efektów dyrektor podejmuje decyzję o ukaraniu ucznia lub przekazania sprawy do SRiN.

## **B. Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją – działania interwencyjne:**

*1B. W przypadku uzyskania informacji, że uczeń używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji, nauczyciel powinien podjąć następujące kroki:*

1. Przekazać uzyskaną informację wychowawcy klasy.
2. Wychowawca informuje o fakcie pedagoga/psychologa szkolnego i dyrektora szkoły.
3. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz z uczniem, w ich obecności. W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego

postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym.

4. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję (*specjalistę ds. nieletnich*).
5. Podobnie, w sytuacji gdy, szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych, (*rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem, psychologiem, itp.*), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.

**2B. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków powinien podjąć następujące kroki:**

1. Powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy.
2. Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.
3. Wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej.
4. Zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. Gdy rodzice/opiekunowie odmówią odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole, czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia, albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom policji-decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły/placówki.
5. Dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu - odmawiają przyjscia do szkoły, a jest on agresywny, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorzenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób.
6. Jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, to dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomienia o tym policji (*specjalisty ds. nieletnich*) lub sądu rodzinnego.

7. Spożywanie alkoholu na terenie szkoły przez ucznia, który ukończył 17 lat, stanowi wykroczenie z art. 431 ust. 1 Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Należy o tym fakcie powiadomić policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tej instytucji.

***3B. W przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk powinien podjąć następujące kroki:***

1. Nauczyciel zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.
2. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły, wzywa policję.
3. Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

***4B. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk, powinien podjąć następujące kroki:***

1. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor, itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ew. innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia - jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.
2. O swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.

3. W przypadku, gdy uczeń, mimo wezwania, odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości teczki, dyrektor szkoły wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znaną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.
4. Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo, uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

### **UWAGA:**

Zgodnie z przepisami ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii w Polsce karalne jest:

1. posiadanie każdej ilości środków odurzających lub substancji psychotropowych,
2. wprowadzanie do obrotu środków odurzających,
3. udzielanie innej osobie, ułatwianie lub umożliwianie ich użycia oraz nakłanianie do użycia,
4. wytwarzanie i przetwarzanie środków odurzających.

Każde z wymienionych zachowań jest czynem karalnym w rozumieniu przepisów ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich, jeśli sprawcą jest uczeń, który ukończył 13 lat a nie ukończył 17 lat. Jeżeli przestępstwo ma miejsce na terenie szkoły, należy wezwać policję.

**W każdym przypadku popełnienia czynu karalnego przez ucznia, który  
nie ukończył 17 lat należy zawiadomić policję lub sąd rodzinny**

### **C. Postępowanie wobec ucznia - sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa:**

1. niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły,
2. ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia,
3. przekazanie sprawcy (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi szkoły lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę,
4. powiadomienie rodziców ucznia-sprawcy,
5. niezwłoczne powiadomienie policji w przypadku gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała, itp.), lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana,
6. zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa, lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich policji (np. sprawca rozboju na terenie szkoły używa noża i uciekając porzuca go lub porzuca jakiś przedmiot pochodzący z kradzieży).

### **D. Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego:**

1. udzielenie pierwszej pomocy (przedmedycznej), bądź zapewnienie jej udzielenia poprzez wezwanie lekarza w przypadku kiedy ofiara doznała obrażeń,
2. niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły,
3. powiadomienie rodziców ucznia,
4. niezwłoczne wezwanie policji w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia,
5. W przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych, innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów, należy zapewnić bezpieczeństwo przebywającym na terenie szkoły osobom, uniemożliwić dostęp osób postronnych do tych przedmiotów i wezwać policję - tel. 997 lub 112.

## **E. Procedura postępowania w sytuacji nierealizowania obowiązku szkolnego przez ucznia:**

1. Obowiązek szkolny dziecka trwa do ukończenia gimnazjum, nie dłużej jednak niż do ukończenia 18 roku życia.
2. Jeżeli uczeń nie realizuje obowiązku szkolnego, dyrektor ustala przyczynę, a jeśli jest to zaniedbanie ze strony rodziców, kieruje sprawę na drogę postępowania egzekucyjnego.
3. W odniesieniu do uczniów spełniających obowiązek szkolny w SP 1, nauczyciele prowadzą systematyczną kontrolę ich obecności na zajęciach lekcyjnych, odnotowują każdą nieobecność ucznia.
4. Wychowawcy na bieżąco dokonują analizy frekwencji swoich uczniów.
5. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów mają obowiązek poinformować wychowawcę klasy o częstym opuszczaniu ich lekcji przez uczniów (nieobecności ucznia przekraczają w okresie jednego miesiąca co najmniej 50%).
6. Rodzice mają obowiązek na bieżąco usprawiedliwiać nieobecność swojego dziecka.
7. W przypadku nieobecności ucznia trwającej dłużej niż 3 dni wychowawca jest zobowiązany skontaktować się z rodzicem ucznia i ustalić przyczynę absencji.
8. Wszelkie przejawy niesystematycznej realizacji obowiązku szkolnego przez ucznia wymagają szybkiej interwencji wychowawcy:
  - przedłużająca się nieobecność ucznia w szkole (ponad 7 dni), brak informacji od rodziców o przyczynach nieobecności,
  - bardzo częste opuszczanie lekcji przez dziecko, z różnych przyczyn (wysoka absencja),
  - częste opuszczanie pojedynczych lekcji lub dni,
  - nieprzynoszenie usprawiedliwień od rodziców.
9. W każdej z w/w sytuacji zadaniem wychowawcy jest:
  - nawiązanie kontaktu osobistego, telefonicznego z rodzicami ucznia,
  - przeprowadzenie rozmowy z rodzicami i uczniem – rozpoznanie przyczyny nieobecności,
  - ustalenie form współpracy i pomocy psychologiczno – pedagogicznej z rodzicami uczniem.

10. W przypadku braku poprawy sytuacji, mimo działań wychowawcy, należy zgłosić problem pedagogowi szkolnemu w celu podjęcia współpracy z rodzicami i uczniem oraz wdrożenia wspólnych działań zaradczych.
11. W przypadku dalszego opuszczania przez ucznia zajęć szkolnych, braku współpracy ze strony rodziców, wyczerpania wszelkich możliwości rozwiązania problemu na terenie szkoły – dyrektor zwraca się do Sądu o wszczęcie postępowania wobec nieletniego – podejrzenie o demoralizację.
12. Jeżeli nieusprawiedliwione nieobecności ucznia przekraczają w okresie jednego miesiąca co najmniej 50% obowiązkowych dni zajęć edukacyjnych wychowawca informuje o tym fakcie pedagoga szkolnego.
13. Pedagog wzywa rodziców (opiekunów prawnych) ucznia niespełniającego obowiązku szkolnego i w obecności wychowawcy przeprowadza z nimi rozmowę, informuje rodziców o konsekwencjach niezrealizowania obowiązku szkolnego.
14. Jeżeli w ciągu 7 dni uczeń nie podejmie realizacji obowiązku szkolnego dyrektor szkoły wysyła pisemne upomnienie (zgodnie z art. 15 ustawy z dnia 17 czerwca 1966r. o postępowaniu egzekucyjnym w administracji) wzywające do wykonania obowiązku oraz zapewnienia regularnego uczęszczania dziecka na zajęcia szkolne.
15. W przypadku nie podjęcia przez ucznia realizacji obowiązku szkolnego w ciągu 7 dni i nieobecności 50% dni nauki w danym miesiącu, dyrektor szkoły kieruje sprawę na drogę postępowania egzekucyjnego (nałożenie grzywny w celu przymuszenia).

**F. Procedura postępowania w przypadku agresywnego zachowania ucznia na lekcji stwarzającego zagrożenie dla bezpieczeństwa i zdrowia własnego oraz innych:**

1. Nauczyciel podejmuje próbę wyciszenia zachowania agresywnego ucznia poprzez rozmowę z nim.



2. W przypadku, gdy rozmowa nie skutkuje, nauczyciel poprzez przewodniczącego klasy lub dyżurnego ucznia zawiadamia pedagoga/psychologa/dyrekcję szkoły/innego nauczyciela o zaistniałej sytuacji. W okolicznościach uznanych za konieczne, nauczyciel ma możliwość przytrzymania ucznia.
3. Zawiadomiona osoba: pedagog/psycholog/dyrekcja szkoły/inny nauczyciel – w celu odizolowania ucznia od reszty klasy – prowadzi go do gabinetu pedagoga. W okolicznościach uznanych za konieczne, zawiadomiona osoba: pedagog/psycholog/ dyrekcja szkoły/inny nauczyciel ma możliwość przytrzymania ucznia.
4. W przypadku braku możliwości odizolowania ucznia od reszty klasy, nauczyciel – w celu zapewnienia bezpieczeństwa pozostałym uczniom – wyprowadza ich z klasy do świetlicy szkolnej.
5. Wychowawca klasy zawiadamia rodziców/opiekunów prawnych o zachowaniu ucznia.
6. W sytuacji bardzo agresywnego zachowania ucznia: grożenie, napaść fizyczna, pobudzenie fizyczne, niemożność uspokojenia przez nauczyciela, dyrekcja szkoły zawiadamia rodziców ucznia i Pogotowie Ratunkowe, a w przypadku skrajnego zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia ucznia lub innych także Policję.
7. Pedagog/psycholog sporządza stosowną dokumentację dotyczącą okoliczności zdarzenia.
8. Po jednorazowym agresywnym zachowaniu ucznia, rodzic/opiekun prawny podpisuje zgodę na przytrzymywanie dziecka w sytuacjach, kiedy jego zachowanie zagraża bezpieczeństwu i/lub zdrowiu jego i innych uczniów.
9. Po zaistniałym zdarzeniu wychowawca przeprowadza rozmowę z rodzicami/opiekami prawnymi w obecności ucznia, pedagoga/psychologa/dyrekcji szkoły, celem zobowiązania ucznia do zaniechania negatywnego zachowania oraz dobrania odpowiednich dla niego form pomocy.
10. W przypadku kolejnych zachowań agresywnych ucznia i braku efektywnej współpracy z rodzicami szkoła kieruje wniosek do sądu rodzinnego.

### **G. Procedura postępowania w przypadku samowolnego opuszczenia szkoły przez ucznia:**

1. W przypadku samowolnego opuszczenia zajęć przez ucznia nauczyciel, na którego zajęciach miało to miejsce, odnotowuje w dzienniku nieobecność ucznia na lekcji oraz niezwłocznie powiadamia wychowawcę lub – w przypadku jego nieobecności pedagoga/psychologa/dyrekcję szkoły.
2. Wychowawca, a – w przypadku jego nieobecności – pedagog/psycholog/dyrekcja szkoły telefonicznie zawiadamia rodziców/opiekunów prawnych ucznia o zaistniałym fakcie.
3. W przypadku braku kontaktu z rodzicami/opiekunami prawnymi lub niemożności wskazania przez nich miejsca pobytu dziecka, pedagog/psycholog/dyrekcja szkoły zawiadamia faksem Policję.
4. W przypadku notorycznego samowolnego opuszczania szkoły przez ucznia, pedagog/ psycholog/dyrekcja szkoły każdorazowo zawiadamia faksem Policję.
5. W sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie formy oddziaływań wychowawczych, a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrekcja szkoły powiadamia pisemnie sąd rodzinny oraz organ prowadzący.

**Członkowie zespołu wychowawczego mają prawo zweryfikować prawdziwość informacji dotyczących wskazanego przez rodzica/opiekuna prawnego miejsca pobytu dziecka.**

## **H. Procedura postępowania w przypadku braku efektywnej komunikacji między nauczycielem a uczniem:**

1. Na wniosek ucznia, Rzecznik Praw Ucznia przeprowadza niezwłocznie postępowanie wyjaśniające przyczyny braku efektywnej komunikacji między nauczycielem a uczniem. Rzecznik Praw Ucznia prowadzi rozmowę tak, aby nauczyciel i uczeń doszli do konstruktywnych wniosków.

## **VII współpraca z rodzicami i środowiskiem**

1. Współpraca z rodzicami w tworzeniu dokumentów szkolnych.
2. Systematyczne kontakty z rodzicami w zakresie realizacji przez dzieci obowiązku szkolnego.
3. Udział rodziców w imprezach i uroczystościach szkolnych.
4. Organizacja spotkań wychowawcy z rodzicami w celu przekazania informacji o postępach w nauce i zachowaniu ucznia w szkole.
5. Porady i konsultacje indywidualne.
6. Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły:
  - a) Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Elblągu,
  - b) MOPS w Elblągu,
  - c) Policja,
  - d) Straż Miejska,
  - e) Sąd Rodzinny i Nieletnich,
  - f) szkoły gimnazjalne
  - g) PCK i Sanepid.

## VIII instytucje wspierające szkołę w działaniach profilaktycznych

nazwa instytucji	telefon	formy współpracy
<b>Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 2</b> <b>ul. Kosynierów Gdyńskich 30</b>	55-625-82-51	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kierowanie na badania psychologiczno – pedagogiczne</li> <li>• klasyfikacja uczniów do różnych form pomocy</li> </ul>
<b>Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej</b> <b>ul. Jaśminowa 11</b>	55-236-43-50	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoc materialna rodzinom</li> <li>• dofinansowywanie obiadów dla uczniów</li> <li>• monitoring sytuacji rodzinnej uczniów</li> </ul>
<b>Komenda Miejska Policji w Elblągu</b> <b>Policjant Dzielnicowy Dawid Stefański</b>	112, 997 517-216-810	<ul style="list-style-type: none"> <li>• monitoring terenu wokół szkoły</li> <li>• spotkania z Radą Pedagogiczną i uczniami</li> <li>• działania profilaktyczne</li> </ul>
<b>Straż Miejska w Elblągu</b> <b>Straż Graniczna</b>	55-239-30-34 55-237-64-00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• monitoring terenu wokół szkoły</li> <li>• działania profilaktyczne</li> </ul>
<b>Miejskie Centrum Zarządzania Kryzysowego</b>	55-239-30-48	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoc dla ofiar przestępstw i patologii społecznych</li> </ul>

<b>Centrum Powiadamiania Ratunkowego</b>	112	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoc dla osób pokrzywdzonych w różnym stopniu</li> </ul>
<b>Ośrodek Pomocy dla Osób Pokrzywdzonych Przepęstwem ul. Zw. Jaszczurczego 17/101</b>	55-642-44-25	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoc ofiarom przęstw: finansowa, prawna, psychologiczna, wsparcie terapeutyczne</li> </ul>
<b>NZOZ MOT KARAN – Dom Zacheusza ul. Królewiecka 197</b>	55-649-69-49	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poradnictwo w zakresie uzależnień</li> <li>• konsultacje w zakresie uzależnień</li> </ul>
<b>NZOZ Poradnia Terapii i Profilaktyki Uzależnień MONAR ul. Komeńskiego 42</b>	55-236-92-13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poradnictwo w zakresie uzależnień</li> <li>• konsultacje w zakresie uzależnień</li> </ul>
<b>Ośrodek Terapii Uzależnień SZANSA ul. Żeromskiego 22</b>	55-233-94-94	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poradnictwo w zakresie uzależnień</li> <li>• konsultacje w zakresie uzależnień</li> </ul>

## **IX ewaluacja programu**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny w Szkole Podstawowej Nr 1 w Elblągu przygotowano na rok szkolnych 2016/2017. Ewaluację prowadzą osoby, które go tworzyły i realizowały.

### cele ewaluacji:

1. kontrola realizacji programu,
2. rozwój wiedzy o programie,
3. rozwiązywanie problemów powstających w trakcie jego realizacji.

### elementy programu podlegające ocenie:

1. zasoby używane w trakcie realizacji programu,
2. zastosowane strategie oddziaływań profilaktycznych,
3. osiągnięte wyniki bezpośrednie obejmujące zmiany w sferze osobowości i zachowania uczniów,
4. wyniki „odroczone”, czyli zmiany obserwowane w funkcjonowaniu psychospołecznym uczniów w co najmniej rok po zrealizowaniu programu.

W trakcie realizacji założeń zawartych w niniejszym dokumencie, ewaluacja będzie miała charakter kształcący. Polegać będzie na poprawie i wzmacnianiu programu, to jest bieżącej korekcie określonych jego części. Po 3 latach zostanie przeprowadzona ewaluacja podsumowująca, która określi czy program powinien być kontynuowany, czy jest efektywny i pozwolił osiągnąć wyniki zgodne z oczekiwaniami oraz czy działania były jednoznaczne i właściwie dobrane.

Podstawę dla formułowania ocen realizacji programu profilaktyki stanowią narzędzia stosowane w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły:

1. sprawozdania,
2. analizy, dane statystyczne,
3. zapisy w dokumentacji,
4. badania ankietowe,
5. opinie, wnioski,
6. obserwacje, hospitacje,
7. programy, scenariusze itp.

## **X postanowienia końcowe**

1. Za realizację Programu Wychowawczego- Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Adama Mickiewicza w Elblągu.
2. Program Wychowawczo- Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem 1 września 2016r.
3. Z dniem 31 sierpnia 2016 r. traci moc Program Wychowawczo- Profilaktyczny z dnia 1 września 2015r.
4. Dokument został zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu ....
5. Dokument został zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniu ....., protokół nr ....