

**PROGRAM Pracy**  
**ŚWIETLICY SZKOLNEJ**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1**  
**W ELBLĄGU**  
**2017/2020**  
**(od 01.09.2017 – 30.06.2020)**

Opracowały:

*Małgorzata Iwaniszyn*

*Wanda Paul*

*Wioletta Szulaczuk*

## Spis treści:

1. **Obowiązujące akty prawne**
2. **Cele świetlicy szkolnej**
3. **Funkcje świetlicy**
4. **Zadania wychowawcze świetlicy**
5. **Metody i formy pracy nauczyciela świetlicy**
6. **Kształtowanie twórczości ucznia**
7. **Zadania nauczyciela wychowującego**
8. **Grupa świetlicowa „Wspieramy dziecko i rodzinę”**
9. **Procedury obowiązujące w świetlicy**
10. **Ewaluacja pracy świetlicy.**

# 1. Obowiązujące akty prawne

Funkcjonowanie świetlicy szkolnej określone jest różnymi przepisami zawartymi w następujących aktach prawnych:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o Systemie Oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674, z późn. zm.);
- Rozporządzenie ministra edukacji narodowej i sportu z dnia 19 lutego 2002 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z dnia 16 marca 2002 r.);
- Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z dnia 12 marca 2009 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (Dz. U. z dnia 27 marca 2009 r.);

*Świetlica szkolna* w świetle literatury przedmiotu to „placówka opiekuńczo-wychowawcza prowadzona przez szkołę, umożliwiająca uczniom uczestniczenie w interesujących ich zajęciach oraz wykonywanie prac domowych, a korzystają z niej zwłaszcza te dzieci, które w czasie wolnym od zajęć szkolnych pozbawione są opieki domowej”<sup>1</sup>.

Współczesna świetlica szkolna, jako wewnątrzszkolna instytucja opieki i wychowania, wspomaga i uzupełnia pracę szkoły we wszystkich jej zakresach:

- 1. w zakresie opieki** – w ramach której zaspokaja podstawowe potrzeby dzieci, takie jak bezpieczeństwo, akceptacja, radość oraz zapewnia warunki sprzyjające zdrowiu i prawidłowemu wzrastaniu;
- 2. w zakresie wychowania** – wywiera takie wpływy na dzieci, aby powodować pozytywne, prowadzące do osiągnięcia samodzielności zmiany w ich osobowości, w tym troska o dobre relacje tak aby dzieci mogły zbierać pozytywne doświadczenia społeczne mające znaczący wpływ na ich rówieśnicze funkcjonowanie;
- 3. w zakresie dydaktyki** – polega na wspomaganiu dydaktycznych zadań szkoły, które sprowadzają się do poszerzania wiedzy uczniów, kształtowania różnego rodzaju umiejętności;
- 4. w zakresie oddziaływań profilaktyczno-terapeutycznych** – aktywności, które zapobiegają utrwalaniu nieprawidłowych wzorców, a w stosunku do pewnej grupy wspomagają budowanie prawidłowych procesów (dotyczą one dzieci z zaburzonymi funkcjami psychomotorycznymi, problemami emocjonalnymi i społecznymi, dzieci z niepełnosprawnościami, chorobami somatycznymi).

---

<sup>1</sup> W. Okoń, *Nowy słownik pedagogiczny*, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2001, s. 394

## 2. Cele świetlicy szkolnej

*Świetlica szkolna* jest integralną częścią systemu wychowania szkolnego i stanowi ważne ogniwo, w którym realizuje się prace nad kształtowaniem osobowości uczniów. Działalność świetlicy wpisuje się w działalność pracy szkoły, a realizowany w niej plan pracy opiekuńczej, wychowawczej i dydaktycznej stanowi jeden z elementów Planu Pracy Szkoły w tym obszarze. Świetlica szkolna wolna od systemu klasowo-lekcyjnego, od podziału na przedmioty, winna stwarzać atmosferę szczególnie sprzyjającą prawidłowemu i wszechstronnemu rozwojowi dzieci.

### **Cele wychowania:**

- Zapewnienie uczniom troskliwej opieki przed i po zajęciach lekcyjnych;
- Tworzenie warunków sprzyjających harmonijnemu rozwojowi psychofizycznemu dzieci oraz ich osobowości;
- Stworzenie uczniom odpowiednich warunków do odrabiania prac domowych;
- Rozwijanie zainteresowań intelektualnych, wrażliwości i aktywności twórczej dzieci;
- Kształtowanie wyobraźni dziecięcej i postaw twórczych.
- Przestrzeganie Praw Dziecka i Praw Ucznia oraz upowszechnienie wiedzy o tych prawach;
- Udzielanie uczniom słabszym pomocy w nauce;
- Udzielanie indywidualnej, wszechstronnej pomocy uczniom wykazującym trudności w przystosowaniu się do warunków szkolnych i opanowaniu materiału nauczania;
- Dbanie o bezpieczeństwo podczas pobytu w świetlicy i szkole;
- Podążanie za indywidualnymi potrzebami dziecka;

- Propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego;
- Wdrażanie wychowanków do poczucia ładu i porządku w salach;
- Umożliwienie uczniom rozwoju społeczno – moralnego;
- Rozwijanie umiejętności pracy indywidualnej oraz współdziałania w grupie;
- Rozwijanie zainteresowań i zdolności;
- Kształtowanie postaw pożądaných społecznie;
- Udzielanie pomocy uczniom mających trudności w nauce;
- Współpraca z rodzicami, wychowawcami, psychologiem i pedagogiem szkolnym;
- Zwiększenie poczucia własnej wartości dziecka i wiary w siebie.

### 3. Funkcje świetlicy

- **Opiekunicza** – zapewnienie opieki dzieciom przez wykwalifikowaną, kompetentną kadre nauczycielską;
- **Wychowawcza** – kształtowanie postaw uczniów, ich zachowań oraz cech, które są niezbędne w życiu społecznym, przestrzeganie zasad kultury i wzajemnego szacunku, wychowanie człowieka życzliwego, aktywnego, tolerancyjnego dla innych i wymagającego dla siebie;
- **Spoleczna** – uczestniczenie uczniów w życiu środowiska społecznego. Nawiązywanie więzi świetlicy z lokalnym środowiskiem wzbogaca jej działalność o nowe treści i pogłębia wychowawcze oddziaływania na dzieci. Dzięki imprezom i pracom na rzecz środowiska świetlica staje się ośrodkiem życia kulturalnego, społecznego i towarzyskiego. Stwarza przez to dzieciom warunki do uczestnictwa w kulturze oraz kształtuje kulturalne nawyki życia codziennego.

- **Profilaktyczna** – aktywizowanie uczniów, kształtowanie pozytywnych relacji interpersonalnych, wspieranie uczniów mających niepowodzenia szkolne, odrzucanych przez grupę rówieśniczą, wykazujących zachowania agresywne społecznie uznawane za nieakceptowane;
- **Edukacyjna** – rozbudzanie ciekawości poznawczej, rozpoznawanie uzdolnień i mocnych stron dziecka, indywidualizacja zadań, stworzenie każdemu dziecku warunków do odniesienia sukcesu

## **4. Zadania wychowawcze świetlicy**

### **WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE**

- Kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych;
- Rozwijanie wiedzy o polskich obrzędach i zwyczajach;
- Dostarczanie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci z dziejów regionu i Polski;
- Budzenie szacunku do miejsc pamięci narodowej, zabytków, miejsc i wytworów kultury narodowej;
- Rozwijanie tożsamości narodowej;
- Uświadamianie znaczenia świąt narodowych;
- Dokumentowanie historii szkoły;
- Uczestnictwo w uroczystościach szkolnych.

### **WYCHOWANIE PROZDROWOTNE**

- Kształtowanie nawyków higienicznych w odniesieniu do własnego ciała, ubioru, samopoczucia i zdrowia;
- Działanie na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej, prawidłowej

postawy i zgrabnej sylwetki poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku na świeżym powietrzu;

- Propagowanie zdrowego trybu życia poprzez prawidłowe odżywiania się;
- Rozwijanie opiekuńczego stosunku do kolegów, poszanowanie ich zdrowia i troska o ich bezpieczeństwo;
- Kształtowanie prawidłowych postaw dotyczących bezpieczeństwa w szkole i poza nią;
- Poznawanie zasad właściwego postępowania w przypadku kontaktu z substancjami i przedmiotami niebezpiecznymi.

W ramach wychowania prozdrowotnego uczniowie uczęszczający do świetlicy biorą udział w programach profilaktycznych w tym szkolnym „Walki z hałasem i jego wpływu na zdrowie człowieka” oraz promowania zdrowych nawyków żywieniowych i aktywności ruchowej.

## **WYCHOWANIE EKOLOGICZNE**

- Poznanie tematyki ekologicznej, ochrony przyrody, zagrożeń dla środowiska;
- Wyrabianie w uczniach nawyków ekonomicznego korzystania z wody i energii elektrycznej;
- Uświadamianie uczniom korzyści wynikających z zagospodarowania surowców wtórnych;
- Uczenie właściwego stosunku do ochrony przyrody i istot w niej żyjących;
- Mobilizowanie uczniów do ochrony przyrody w swoim otoczeniu.

## **WYCHOWANIE KULTURALNE I INFORMACYJNE**

- Przybliżanie zasad dobrego zachowania – znaczenie słowa proszę, dziękuję, przepraszam;
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w szkole, w domu



i miejscach publicznych;

- Organizowanie zajęć służących poznawaniu, rozumieniu piękna w przyrodzie, sztuce, literaturze i muzyce;
- Rozwijanie zamiłowania do czytelnictwa;
- Uczenie kultury słowa.
- Promowanie szkoły bez przemocy, wulgaryzmów i wandalizmów;
- Rozwijanie postawy miłości do rodziców, członków rodziny oraz szacunku do starszych;
- Rozwijanie umiejętności właściwego korzystania z urządzeń multimedialnych.

## **WYCHOWANIE SPOŁECZNE**

- Poznanie roli domu rodzinnego i pozycji dziecka w rodzinie – jego praw i obowiązków;
- Integrowanie szkoły z domem rodzinnym;
- Uświadamianie problemu odpowiedzialności za siebie, grupę, rodzinę i społeczeństwo
- Właściwe zorganizowanie i integrowanie grupy świetlicowej;
- Uczenie poszanowania własności społecznej i osobistej;
- Wyrabianie nawyku odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy i szkoły;
- Uświadomienie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w grupie;
- Rozwijanie koleżeństwa, wzajemnej pomocy i życzliwości podczas nauki i zabawy.

## 5. Metody i formy pracy nauczyciela świetlicy

*Metoda nauczania* - celowo i systematycznie stosowany sposób pracy nauczyciela z uczniem, który umożliwia uczniom opanowanie wiedzy wraz z umiejętnością posługiwania się nią w praktyce, jak również rozwijanie zdolności i zainteresowań poznawczych ucznia.

### **Metody pracy:**

metody podające ( rozwijające aktywność poznawczą ucznia)

- pogadanka;
- opis;
- opowiadanie;
- pokaz;
- biblioterapia;

metody problemowe ( oparte na twórczej aktywności poznawczej)

- dyskusja;
- giełda pomysłów;
- „burza mózgów”;
- gry dydaktyczne: zabawy inscenizacyjne, scenki rodzajowe, elementy dramy i pantomimy;

metody zajęć praktycznych (wszechstronna twórczość artystyczna i literacka dzieci);

metody eksponujące - pokaz połączony z przeżyciem, film, prezentacja multimedialna, ekspozycja, wycieczka.

## **Formy pracy:**

- zespołowa;
- grupowa;
- indywidualna.

## **6. Kształtowanie twórczości ucznia**

Wszechstronne rozwijanie zainteresowań i uzdolnień ucznia:

### **PLASTYCZNYCH**

*Cel edukacyjny:*

- Poznawanie różnorodnych technik plastycznych;
- Udział uczniów w konkursach międzyszkolnych;
- Kształtowanie wrażliwości na piękno, harmonię barw i kształtów;
- Rozwijanie twórczej wyobraźni;
- Poznawanie technik innowacyjnych;
- Ekspozowanie prac dzieci na świetlicowych gazetkach i wystawkach;
- Wyrażanie siebie, swojej wrażliwości poprzez prace plastyczne.

### **MUZYCZNYCH**

*Cel edukacyjny:*

- Udział w festiwalach i konkursach piosenki;
- Nauka piosenek związanych z kalendarzem oraz cyklem tematycznym;
- Ćwiczenia w akompaniowaniu za pomocą naturalnych elementów dźwiękowych;
- Gry i zabawy muzyczne z zastosowaniem prostych instrumentów: dzwonki, tamburin, grzechotki, bębenki itp.
- Ruch z muzyką: szybkie reagowanie na sygnały muzyczne, zmianę tempa, wysokości dźwięku;

- Wyróżnianie elementów muzyki: rozpoznawanie i naśladowanie głosów i dźwięków z otoczenia;
- Słuchanie muzyki z płyt, internetu
- Wyrażanie siebie poprzez ruch;
- Zajęcia umuzykalniające z BUM – BUM RUREK;
- Zajęcia muzyczne z KARAOKE.

## **TANECZNYCH**

*Cel edukacyjny:*

- Nauka prostych układów tanecznych;
- Opracowanie układów choreograficznych z wykorzystaniem rekwizytów: wstążki, chustki;
- Poznawanie różnych form tańca współczesnego i fitness;
- Rozwijanie poczucia rytmu;
- Kształtowanie prawidłowej postawy;
- Wyrażanie siebie poprzez zabawy taneczne;
- Poprawienie własnej sprawności i kontroli swojego ciała;
- Prezentacja własnych układów tanecznych do muzyki nowoczesnej;
- Udział w konkursach i festiwalach międzyszkolnych ;
- Prezentacja układów podczas występów szkolnych.

## **TEATRALNYCH - małe formy teatralne:**

*Cel edukacyjny:*

- Rozwijanie swoich umiejętności w przedstawieniach;
- Udział w konkursach międzyszkolnych;
- Zabawy z elementem dramy - spontaniczne i swobodne scenki;
- Zabawy w kąciku teatralnym;
- Organizowanie małych form w postaci konkursów.

## **MANUALNYCH**

### *Cel edukacyjny:*

- Prace z wykorzystaniem różnorodnego materiału (papier, plastelina, modelina, masa solna, masa papierowa, glina, dary natury);
- Zajęcia z dziewiarstwa ręcznego - wyszywanie haftem krzyżykowym, przyszywanie guzików;
- Szycie z filcu;
- Szycie na maszynie do szycia;
- Udział w konkursach międzyszkolnych.

## **KULINARNYCH**

### *Cel edukacyjny:*

- Poznawanie zasad zdrowego i racjonalnego żywienia;
- Zajęcia kulinarne: pieczenie ciasteczek, przygotowywanie zdrowych kanapek, sałatek owocowych i warzywnych, koktajli;
- Udział w ogólnopolskich programach prozdrowotnych.

## **INTELEKTUALNYCH**

### *Cel edukacyjny:*

- Rozwijanie umiejętności intelektualnych poprzez grę w szachy;
- Organizowanie Międzyszkolnego Turnieju Szachowego o Puchar Dyrektora SP 1;
- Poszerzanie wiedzy i umiejętności podczas zajęć wynikających z Planu Pracy Świetlicy;
- Systematyczna pomoc w odrabianiu prac domowych, nauki własnej, zdobywaniu wiedzy.

## 7. Zadania nauczyciela wychowującego

Realizując cele i zadania wychowawcze nauczyciel kieruje się dobrem uczniów, troską o ich rozwój intelektualny, zdrowie i bezpieczeństwo. W swoich działaniach zawsze kieruje się zasadą poszanowania godności osobistej wychowanka, nawet wówczas, gdy on sam nie zawsze jej przestrzega w stosunku do nauczyciela, rówieśników czy samego siebie.

### *Do zadań nauczyciela wychowującego należy:*

- kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszelkie sfery swojej osobowości;
- kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej poprzez wspólną zabawę, zajęcia, wybór właściwych form spędzania czasu wolnego;
- budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę;
- zaszczepianie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych;
- uczenie właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania swoje i innych osób;
- kształcenie umiejętności słuchania innych, rozumienia ich poglądów;
- uczenie i wychowywanie w duchu patriotycznym;
- uwrażliwienie na zagrożenia współczesnego świata.

Każdy z nauczycieli powinien cechować się stanowczością, a zarazem dobrocią i cierpliwością w działalności ukierunkowanej na integralny rozwój dziecka. Realizuje to zadanie dobrem, łagodnością, akceptacją i ciepłem. Dobry nauczyciel potrafi rozładować sytuacje konfliktowe, zauważa problemy i potrzeby każdego dziecka, dostosowuje organizację zajęć do możliwości, dzieci i specyfiki poszczególnych grup świetlicowych oraz etapów ich rozwoju.

## 8. Grupa świetlicowa

### „Wspieramy dziecko i rodzinę”

#### 1) Cele i zadania pracy z grupą uczniów wymagających dodatkowego wsparcia opiekuńczo-wychowawczego oraz dydaktycznego.

Dodatkowymi zajęciami objęci są uczniowie z klas I-VII podatni na destruktywne wpływy środowiska, sprawiający problemy wychowawcze oraz z problemami dydaktycznymi, często pochodzące z rodzin dysfunkcyjnych.

Celem pracy z grupą jest wszechstronny rozwój osobowości wychowanka, korekta nieprawidłowych zachowań i postaw oraz świadome i aktywne przygotowanie do życia we współczesnym świecie poprzez

- a) stworzenie właściwych warunków dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży,
- b) korygowanie zaburzeń rozwojowych w zakresie sfery intelektualnej, emocjonalnej i sprawnościowej,
- c) pedagogizację rodziców i aktywną współpracę z nimi,
- d) realizację zajęć zgodnie z Programem Profilaktycznym
- e) rozwijanie zainteresowań i uzdolnień wychowanków – zajęcia z elementami socjoterapii, plastyczne, muzyczno-teatralne, ruchowe, kulinarne, wycieczki, rękodzieło,
- f) zapewnienie właściwej opieki psychologicznej i pedagogicznej dziecku i rodzinie,
- g) pomoc w odrabianiu lekcji,
- h) udział w zajęciach świetlicowych;
- i) dożywanie.

Praca grupy opiera się o ramowy plan dnia oraz treści programowe korelujące z programem wychowawczym szkoły. W świetlicy zajęcia prowadzone są indywidualnie i grupowo.

Świetlica działając w najbliższym środowisku lokalnym dziecka:

- a) wspiera rodzinę w sprawowaniu jej podstawowych funkcji;
- b) zapewnia pomoc rodzinie i dzieciom sprawiającym problemy wychowawcze, zagrożonym demoralizacją, przestępczością oraz uzależnieniami;
- c) współpracuje z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej i innymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.

## 2) Treści wychowawcze i planowane osiągnięcia wychowanków

### Obszar tematyczny: **Ja i rówieśnicy**

Treści wychowawcze	Planowane osiągnięcia
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ustalenie regulaminu dla dzieci uczęszczających do świetlicy, ustalenie celów indywidualnych poszczególnym wychowankom i celów zajęć;</li> <li>- sposoby komunikowania się w grupie;</li> <li>- korzyści i zagrożenia, jakie niosą ze sobą związki koleżeńskie: pomoc wzajemna, wspólne zabawy, wspólna nauka, pozytywne wzorce zachowań;</li> <li>- presja w grupie – umiejętność odmawiania, w każdej sytuacji powinno się pozostać sobą, żyć w zgodzie z własnym odczuciem dobra i zła;</li> <li>- asertywność – sposób na bycie sobą bez krzywdzenia innych;</li> <li>- cechy dobrego kolegi: rzetelność, prawdomówność, uczynność, życzliwość itd.;</li> <li>- pojęcie empatii i jej znaczenie w rozwoju przyjaźni;</li> <li>- rówieśnicy – koleżeństwo, przyjaźń, więzi emocjonalne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- otwarcie wyraża swoje zdanie;</li> <li>- dostosowuje się do panujących reguł w grupie;</li> <li>- prawidłowo porozumiewa się z grupą rówieśniczą i otoczeniem;</li> <li>- uświadamia sobie pozytywne znaczenie więzi koleżeńskich;</li> <li>- umie rozróżniać sytuacje, w których występuje presja grupy;</li> <li>- nabywa umiejętność mówienia „nie”;</li> <li>- podnosi własną samoocenę;</li> <li>- potrafi zastosować model asertywności jako sposób rozwiązywania konfliktów;</li> <li>- wczuwa się w przeżycia drugiej osoby;</li> <li>- zdaje sobie sprawę, że przyjaźń jest konstruktywną więzią wzbogacającą obie strony.</li> </ul>

### Obszar tematyczny: **Rodzina w życiu człowieka**

Treści wychowawcze	Planowane osiągnięcia
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzina jako wspólnota osób;</li> <li>- funkcja rodziny;</li> <li>- dom może być skromny, ale szczęśliwy, miejsce, do którego się wraca, by zregenerować siły fizyczne i duchowe;</li> <li>- znaczenie rodziny w życiu człowieka,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- docenia wysiłki rodziców i współdomowników w tworzeniu więzi rodzinnej;</li> <li>- zna zakres obowiązków swoich aktualnie oraz jako przyszłego rodzica;</li> <li>- dostrzega, że w domu najważniejsza jest</li> </ul>



<p>zapewnienie bytu jej członkom, urodzenie i wychowanie potomstwa, wzajemne obdarzanie miłością, pomoc i opieka, nauka życia we wspólnocie, przekaz kultury i tradycji;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pielęgnowanie więzi rodzinnych;</li> <li>- źródła konfliktów i sposoby ich przewycięzania;</li> <li>- odpowiedzialność młodych za kierowanie swoim rozwojem poprzez dokonywanie własnych wyborów zgodnie z przyjętym systemem wartości.</li> <li>- wpływ rodzica na wychowanie dziecka</li> </ul>	<p>atmosfera, którą tworzy między innymi dobre słowo;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma świadomość współodpowiedzialności za swoją rodzinę;</li> <li>- zna sposoby wzmacniania więzi rodzinnej;</li> <li>- rozumie znaczenie relacji pomiędzy członkami rodziny dla własnego dobra;</li> <li>- uświadamia sobie, że system wartości, który otrzymał przekazuje kiedyś swoim dzieciom, patrzy na tradycję i zwyczaje, jako na niezaprzeczalne wartości.</li> <li>- rodzice świadomie uczestniczą w rozwoju dziecka</li> </ul>
---	--

### Obszar tematyczny: **Ja w społeczeństwie, czyli warto być dobrym**

<b>Treści wychowawcze</b>	<b>Planowane osiągnięcia</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabywanie umiejętności planowej, dokładnej i rzetelnej pracy prowadzącej do osiągnięcia celu;</li> <li>- uczestniczenie dzieci i młodzieży w planowaniu i wykonywaniu prac i zajęć;</li> <li>- współpraca z kolegami w zespole, dyskusje, ustalanie wspólnych wyników;</li> <li>- przewidywanie skutków swojego postępowania, dostrzeganie zależności: przyczyna-skutek;</li> <li>- ponawianie prób, mimo niepowodzeń, które zakończą się powodzeniem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postaw przygotowujących do życia w społeczeństwie;</li> <li>- rozwijanie umiejętności współpracy z innymi i współodpowiedzialności za uzyskane wyniki pracy;</li> <li>- nabywanie umiejętności przewidywania skutków swojego postępowania;</li> <li>- wyrabianie dyscypliny wewnętrznej i wytrwałości w dążeniu do celu.</li> </ul>

### Obszar tematyczny: **Rola autorytetu w moim życiu**

<b>Treści wychowawcze</b>	<b>Planowane osiągnięcia</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- czym się kierować w wyborze autorytetu? jak odróżniać przemijającą modę od autorytetu, który zaważy na dalszym życiu człowieka? idol a autorytet;</li> <li>- autorytety i ich wpływ na moją osobowość;</li> <li>- sylwetka Jana Pawła II, laureaci nagrody Nobla (wybór);</li> <li>- ludzie zasłużeni dla mojego środowiska lokalnego i regionu;</li> <li>- co zyskujemy wybierając taki lub inny autorytet?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, że nie wszystko, co jest atrakcyjne – jest dobre;</li> <li>- potrafi określić system wartości oraz wkład pracy sławnych ludzi dla dobra ludzkości;</li> <li>- okazywanie szacunku dla ludzi i ich pracy;</li> <li>- umie zdecydować o prymacie jednych wartości nad innymi i to uzasadnić.</li> </ul>

Obszar tematyczny: **Budujemy pozytywny obraz samego siebie**

Treści wychowawcze	Planowane osiągnięcia
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wartość okresu młodzieńczego jako czasu tworzenia własnej osobowości;</li> <li>- poznawanie siebie (zainteresowania, zdolności i sukcesy);</li> <li>- akceptacja siebie a także mobilizacja do pracy nad własnym rozwojem;</li> <li>- poczucie własnej wartości;</li> <li>- radzenie sobie z własnymi problemami i szukanie sposobów ich przezwyciężania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega pozytywne cechy swojej osobowości;</li> <li>- potrafi przyjmować życzliwe uwagi, rady otoczenia i wyciągać z nich wnioski;</li> <li>- akceptuje siebie, swoją indywidualność i niepowtarzalność osoby ludzkiej;</li> <li>- zna sposoby negocjacji i rozwiązywania konfliktów bez przemocy i agresji;</li> <li>- w sposób odpowiedzialny podejmuje decyzje.</li> </ul>

Obszar tematyczny: **Moja twórczość**

Treści wychowawcze	Planowane osiągnięcia
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywność plastyczna i techniczna;</li> <li>- elementy dekoracyjne;</li> <li>- teatr, drama, inscenizacje, improwizacje;</li> <li>- aktywność muzyczna, słuchanie muzyki, tworzenie muzyki, nauka piosenek;</li> <li>- improwizacje taneczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posługuje się technikami plastycznymi dla wyrażenia własnych przeżyć, emocji, spostrzeżeń;</li> <li>- projektuje i wykonuje płaską lub przestrzenną formę użytkową z wykorzystaniem dowolnych materiałów;</li> <li>- wyraża swoje emocje i uczucia za pomocą gestu, mimiki, ruchu;</li> <li>- potrafi cieszyć się z aktywności muzycznej.</li> </ul>

Obszar tematyczny: **Konkursy i uroczystości okolicznościowe**

Treści wychowawcze	Planowane osiągnięcia
<ul style="list-style-type: none"> <li>- propozycje konkursów:</li> <li>- konkurs piosenki i tańca;</li> <li>- konkurs recytatorski;</li> <li>- uroczystości okolicznościowe (np. Dzień Chłopca, Wieczór Andrzejkowy, Mikołajki, Wigilia, itp.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przyjmuje porażki i wie, że są one nieodłącznym elementem życia;</li> <li>- uznaje, że każdy człowiek ma prawo do błędów;</li> <li>- umie właściwie zachować się podczas różnych uroczystości;</li> <li>- bierze aktywny udział w przygotowaniu i przebiegu uroczystości.</li> </ul>

Obszar tematyczny: **Zagrożenia we współczesnym świecie**

Treści wychowawcze	Planowane osiągnięcia
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zagrożenia wynikające z uczestnictwa w ruchu drogowym;</li> <li>- iluzja opakowań i reklamy a rzeczywistość;</li> <li>- papierosy i „druga strona medalu”;</li> <li>- szybkie tempo uzależnienia alkoholowego w młodości;</li> <li>- „piękne obietnice” narkotyków, a w finale tragedia, narkotyki jako komponent imprez;</li> <li>- odmawiam – czy to tylko słowa maminsynka?</li> <li>- przemoc, agresja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- świadomie podnosi swoją wiedzę w zakresie znajomości kodeksu drogowego;</li> <li>- zna mechanizmy działania używek i ich szkodliwość;</li> <li>- uodparnia się bardziej na ofertę „świata”;</li> <li>- nabywa pewności, że odmawiając demonstruje siłę charakteru;</li> <li>- docenia ostrożność i zdystansowanie wobec złudnych mirażów świata;</li> <li>- wyraża swoje emocje negatywne w społecznie uznawany sposób.</li> </ul>

Obszar tematyczny: **Media i my**

Treści wychowawcze	Planowane osiągnięcia
<ul style="list-style-type: none"> <li>- TV i gry komputerowe – nie muszą być wrogiem, jeśli się uruchomi rozsądek i ma się poczucie czasu oraz obowiązku;</li> <li>- bogactwo czasopism młodzieżowych, przedstawienie oferty periodyków wspierających wszechstronny rozwój młodego człowieka;</li> <li>- reklamy i ich oddziaływanie na odbiorcę, rozróżnienie między faktami a opiniami zawartymi w reklamach;</li> <li>- książki, które warto przeczytać.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabywa odporności, aby nie oglądać telewizji zachłannie i bezmyślnie;</li> <li>- stara się poprawnie wartościować i wybierać programy;</li> <li>- zdobywa rozeznanie i potrafi odróżnić czasopismo płytkie od ambitnego i ciekawego poznawczo;</li> <li>- wzmacnia postawę asertywną wobec ofert;</li> <li>- rozumie, że reklama promuje postawy hedonistyczne;</li> <li>- potrafi wyjaśnić wpływ reklamy na styl życia;</li> <li>- rozumie pozytywny wpływ literatury na osobowość człowieka.</li> </ul>

## Obszar tematyczny: **Kultura spędzania wolnego czasu**

Treści wychowawcze	Planowane osiągnięcia
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sposoby spędzania wolnego czasu, jego planowanie i zorganizowanie;</li> <li>- konieczność aktywnego odpoczynku jako antidotum na siedzący tryb życia w szkole i w domu;</li> <li>- portret człowieka zubożonego – natłok informacji i obrazów, brak czasu na refleksję, znieruchomienie wyobraźni;</li> <li>- wybór najlepszych programów i gier komputerowych dowodem rozsądku;</li> <li>- „Kto czyta nie błądzi” czyli o potęgę dobrej lektury (bogacenie słownictwa, praca własnej wyobraźni, twórcze myślenie, indywidualna interpretacja tekstu itp.);</li> <li>- interesujące i mądre spędzanie wolnego czasu – umiejętność doboru właściwych dla siebie aktywności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzbudza potrzebę panowania nad własnym czasem;</li> <li>- zdobywa umiejętność rezygnacji z gier komputerowych i mało wartościowych programów;</li> <li>- mobilizuje się do pracy nad swoją wolą;</li> <li>- staje się świadomym kreatorem własnej osobowości poprzez odrzucanie lub przyjmowanie oferty masmediów.</li> <li>- realizacja własnych pasji i zainteresowań.</li> </ul>

## Obszar tematyczny: **Przyroda wokół nas**

Treści wychowawcze	Planowane osiągnięcia
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zmiany w przyrodzie wynikające z działalności człowieka;</li> <li>- zanieczyszczenia, zagrożenia i przeciwdziałanie im;</li> <li>- cechy charakterystyczne ekosystemu w moim regionie;</li> <li>- wycieczki turystyczno-krajoznawcze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega swój udział w działalności na rzecz poszanowania przyrody;</li> <li>- rozumie wpływ przyrody na życie człowieka;</li> <li>- dostrzega terapeutyczny wpływ przyrody na człowieka;</li> <li>- dostrzega cechy charakterystyczne ekosystemu w swoim regionie;</li> <li>- zachowuje się racjonalnie w kontakcie z przyrodą.</li> </ul>

## Obszar tematyczny: **Zdrowy tryb życia**

Treści wychowawcze	Planowane osiągnięcia
<ul style="list-style-type: none"> <li>- gry zespołowe;</li> <li>- zabawy rekreacyjne;</li> <li>- zdrowe odżywianie,</li> <li>- nauka właściwej organizacji pracy i wypoczynku;</li> <li>- szczepienie przeciwko chorobom;</li> <li>- higiena osobista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie zorganizować proste formy wypoczynku w świetlicy i poza nią;</li> <li>- wyraża swoje emocje i uczucia za pomocą ruchu;</li> <li>- wie, jak dbać o swoją kondycję psychofizyczną.</li> <li>- dziecko świadomie wybiera model żywienia.</li> </ul>

### 3) Procedury osiągnięcia celów

#### a) Metody pracy:

- gry i zabawy,
- „burza mózgów”,
- rozmowy indywidualne i grupowe ,
- twórczość artystyczna dzieci,
- scenki dramowe,
- zabawy z elementami socjoterapii,
- projekcje filmów,
- przedstawienia teatralne,
- spotkania z ciekawymi ludźmi,
- imprezy integracyjne z udziałem zaproszonych gości,
- wycieczki turystyczno-krajoznawcze.

#### b) Formy pracy:

- praca w grupach,
- praca indywidualna,
- praca w parach (binarna)

Program pracy grupy świetlicowej będzie podlegał ewaluacji na podstawie ankiet skierowanych do wychowanków i rodziców.

## 9. Procedury obowiązujące w świetlicy

### ŚWIETLICA SZKOLNA SP NR 1 - PROCEDURY

#### **Procedura przyjmowania uczniów do świetlicy szkolnej**

1. Przyjęcie dziecka do świetlicy następuje na podstawie pisemnego zgłoszenia rodziców / prawnych opiekunów (*Karta uczestnika świetlicy*), składanego corocznie w świetlicy.
2. Zgłoszenia do świetlicy dokonują rodzice / prawni opiekunowie w terminie do 30 września bieżącego roku szkolnego.
3. Rodzice / prawni opiekunowie mogą zgłosić dziecko do świetlicy w innych terminach w uzasadnionych przypadkach.
4. Karty zgłoszenia są pobierane u nauczycieli świetlicy.
5. Do świetlicy w pierwszej kolejności przyjmowane są dzieci z klas I-III w szczególności rodziców pracujących, z rodzin niepełnych.
6. Rezygnacje z miejsca w świetlicy rodzic zobowiązany jest zgłosić do nauczyciela / kierownika świetlicy.
7. Dzieci, które nie chodzą na lekcje religii (lub inne) także muszą posiadać złożone karty uczestnika świetlicy.

#### **Procedura przyprowadzania i odbierania dzieci ze świetlicy szkolnej przez rodziców**

1. Dzieci zapisane do świetlicy szkolnej przyprowadzane są i odbierane osobiście przez rodziców / prawnych opiekunów w Sali świetlicowej.
2. Rodzice / prawni opiekunowie ponoszą odpowiedzialność za dziecko, które zostało przyprowadzone do szkoły, a nie zgłosiło się do świetlicy.

3. Dziecko przychodząc do świetlicy zapisuje się na listę obecności tzn. podchodzi do nauczyciela i podaje imię, nazwisko oraz klasę do której chodzi.
4. Gdy dziecko wychodzi ze świetlicy odpisuje się tzn. podaje imię, nazwisko, klasę oraz podaje z kim idzie do domu.
5. Rodzice / opiekunowie prawni zobowiązani są do poinformowania nauczyciela o odbiorze dziecka ze świetlicy.
6. Dziecko ze świetlicy powinno być odbierane przez osobę dorosłą wskazaną przez rodziców, opiekunów w karcie świetlicowej. W przypadku odbierania dziecka przez osobę nie wskazaną w karcie, dziecko musi posiadać upoważnienie pisemne czytelnie podpisane przez rodziców, opiekunów. Dziecko odebrane ze świetlicy szkolnej nie może być w danym dniu przyjęte powtórnie.
7. W wyjątkowych sytuacjach losowych nauczyciel może po uprzednim kontakcie z rodzicem (telefonicznym) wydać pozwolenie na odebranie dziecka przez osobą wskazaną przez rodzica. Osoba ta zobowiązana jest napisać oświadczenie o odbiorze dziecka, podpisując się pod nim czytelnie. Wychowawca legitymuje osobę odbierającą z dowodu potwierdzającego jej tożsamość, spisując przy tym wszystkie dane z tego dokumentu.
8. Jeżeli dziecko samodzielnie wraca do domu musi posiadać pisemne oświadczenie tego faktu od rodzica, który wyraża zgodę na wyjście oraz deklarację, iż ponosi całkowitą odpowiedzialność za dziecko.
9. W czasie zebrań klasowych (drzwi otwartych) świetlica nie zapewnia opieki dzieciom, które:
  - a) nie uczęszczają do świetlicy szkolnej,
  - b) tego dnia zostały już raz odebrane ze świetlicy szkolnej
10. Rodzice / prawni opiekunowie zobowiązani są przestrzegać godzin pracy świetlicy.

### **Procedura w przypadku, gdy rodzice lub opiekunowie nie odebrali dziecka ze świetlicy w wyznaczonym czasie**

1. Wychowawca świetlicy kontaktuje się z rodzicami bądź opiekunami dziecka, wskazanymi w karcie zapisu dziecka do świetlicy szkolnej.
2. Ustala jak najszybszy czas odbioru dziecka nie przekraczający 30 minut.
3. Gdy taka sytuacja powtarza się rodzic zostaje pouczony, iż w przypadku dalszego nieterminowego odbierania dziecka, może ono zostać przekazane pod opiekę odpowiednim organom (policja).
4. W sytuacji, gdy nauczyciel nie może nawiązać kontaktu z rodzicami bądź opiekunami dziecka, nauczyciel informuje dyrektora szkoły o zaistniałej sytuacji.
5. Nauczyciel jest zobowiązany do wezwania policji w celu ustalenia miejsca pobytu opiekunów prawnych ucznia i zapewnienie uczniowi dalszej opieki. Do czasu ustalenia miejsca pobytu dziecko pozostaje pod opieką nauczyciela i funkcjonariusza policji. Po ustaleniu miejsca pobytu opiekunów, policja w obecności nauczyciela przekazuje ucznia opiekunowi/rodzicowi.
6. W przypadku braku możliwości niezwłocznego ustalenia miejsca pobytu rodziców/opiekunów dziecko przekazywane jest policji w celu zapewnienia opieki przez właściwy ośrodek opiekuńczo-wychowawczy.

### **Procedura postępowania z dziećmi, które nie są zapisane do świetlicy, a zostały czasowo z różnych przyczyn pozostawione bez opieki.**

1. W sytuacjach wyjątkowych dzieci nie zapisane do świetlicy szkolnej mogą przebywać w niej w przypadku, gdy liczebność grupy obecnej na świetlicy nie przekracza 25 uczniów.
2. Jeżeli uczeń skończył zajęcia, a nie uczęszcza on do świetlicy szkolnej, opiekę do momentu przyścia rodziców zapewnia mu nauczyciel mający z nim ostatnią lekcję.
3. W sytuacji opisanej w punkcie 2, jeżeli nauczyciel ma jeszcze planowe zajęcia dydaktyczne, może wówczas przyprowadzić dziecko do świetlicy. Robi to osobiście i podaje dane ucznia. Zobowiązany jest do



powiadomienia rodziców / prawnych opiekunów o pozostawieniu dziecka w świetlicy.

4. Uczniowie przyprowadzeni do świetlicy zapisywani są na listę obecności.
5. Wychowawca klasy ma obowiązek wyjaśnić przyczyny nieodebrania dziecka przez rodziców/prawnych opiekunów.
6. Chore dzieci wychowawca klasy / nauczyciel uczący / wychowawca świetlicy w trakcie zajęć lekcyjnych / świetlicowych przekazuje pod opiekę pielęgniarki szkolnej, gdzie pozostają do momentu przekazania ich pod opiekę rodziców / opiekunów.

#### **Procedura postępowania w przypadku opuszczenia świetlicy bez pozwolenia**

1. Wychowawca świetlicy o zdarzeniu powiadamia rodziców, wychowawcę klas.
2. W obecności rodziców przeprowadza rozmowę z uczniem w celu przypomnienia regulaminu świetlicy.
3. Wychowawca świetlicy sporządza notatkę służbową w dzienniku.
4. W przypadku ponownego opuszczenia przez dziecko świetlicy bez pozwolenia, rozmowę z uczniem przeprowadza pedagog szkolny.
5. W przypadku trzeciego opuszczenia świetlicy bez pozwolenia uczeń zostaje zawieszony w prawach uczestnika świetlicy.

#### **Procedura postępowania w przypadku próby odebrania ucznia przez osobę, co do której zachodzi podejrzenie bycia w stanie nietrzeźwości lub bycia pod wpływem innych środków odurzających.**

1. W przypadku wystąpienia sytuacji, w której w ocenie wychowawcy zaistnieje podejrzenie, iż dziecko odbierane jest przez osobę wobec której zachodzi podejrzenie, iż jest ona w stanie nietrzeźwości lub pod wpływem działania innych środków odurzających, nauczyciel zobowiązany jest poinformować tę osobę o konsekwencjach sytuacji oraz żądać wezwania (lub samemu wezwać)innego opiekuna dziecka.

2. O zaistniałej sytuacji nauczyciel zobowiązany jest niezwłocznie powiadomić dyrektora szkoły.
3. Z zaistniałej sytuacji nauczyciel zobowiązany jest sporządzić w dzienniku notatkę służbową.
4. W przypadku, gdy nie ma innej osoby uprawnionej do odbioru dziecka należy wezwać policję.
5. O zaistniałej sytuacji należy powiadomić również wychowawcę klasy oraz pedagoga.

### **Procedura kontaktu z rodzicami**

1. Wychowawca świetlicy zobowiązany jest do stałego kontaktu z rodzicami poprzez rozmowy indywidualne, kontakt telefoniczny, korespondencję.
2. Wychowawca świetlicy każdą rozmowę z rodzicem wpisuje do dziennika.

### **W świetlicy szkolnej obowiązują zasady wzajemnego szacunku, tolerancji i kulturalnego zachowania wobec rówieśników**

1. Wychowawca świetlicy zobowiązany jest do interweniowania za każdym razem, gdy zaistnieje sytuacja zachowań agresywnych. Wychowawca izoluje uczestników zajęcia, przeprowadza z nimi rozmowę oraz powiadamia wychowawcę klasy i rodziców o zdarzeniu.
2. Wychowawca świetlicy sporządza notatkę służbową w dzienniku.
3. Następnie nauczyciel świetlicy postępuje zgodnie ze szkolną procedurą postępowania wobec ucznia przejawiającego zachowania agresywne.
4. W przypadkach zagrożenia bezpieczeństwa innych dzieci sprawca zostaje czasowo zawieszony w prawach uczestnika świetlicy po konsultacji z pedagogiem i dyrekcją szkoły. W tym czasie rodzice zobowiązani są do zapewnienia dziecku opieki.

**W przypadku zniszczenia mienia świetlicy wychowawca postępuje jak poniżej:**

1. Wychowawca świetlicy powiadamia o zdarzeniu rodziców, wychowawcę klasy. Sporządza także notatkę służbową w zeszycie informacji o uczniach.
2. W dalszej kolejności nauczyciel świetlicy postępuje zgodnie ze szkolną procedurą postępowania w przypadku niszczenia mienia szkolnego i prywatnego na terenie szkoły.
3. Uczeń niszczący mienie kolegów oraz jego rodzice ponoszą odpowiedzialność materialną i zobowiązani są do naprawienia wyrządzonej szkody.

**W przypadku wystąpienia na terenie świetlicy kradzieży wychowawca postępuje jak poniżej:**

1. Gdy ma miejsce kradzież wśród uczniów na terenie świetlicy wychowawca przeprowadza rozmowę z poszkodowanym w celu wyjaśnienia zajścia i sporządza notatkę służbową w zeszycie informacji o uczniach.
2. Wychowawca informuje o zajściu pedagoga szkolnego, który wdraża szkolną procedurę postępowania w przypadku kradzieży w szkole.
3. Świetlica nie ponosi odpowiedzialności za pozostawianie w niej drogich przedmiotów, zabawek, telefonów komórkowych itp.

**Procedura w przypadku zagrożenia pożarowego**

1. Każdy nauczyciel ma obowiązek zapoznać się i przestrzegać instrukcję bezpieczeństwa pożarowego w danej szkole. Winien też dbać by uczniowie zostali zapoznani ze szkolnym regulaminem przeciwpożarowym, a także z:
  - a) zasadami postępowania w razie zauważenia ognia,

- b) sygnałami alarmowymi na wypadek zagrożenia,
- c) z planami ewakuacyjnymi, oznakowaniem dróg ewakuacyjnych,
- d) zasadami zachowania i wynikającymi z tego obowiązkami.

### **Powinności nauczyciela podczas wycieczki szkolnej:**

1. Wychowawca opracowuje program wycieczki i przedkłada go celem akceptacji.
2. Nauczyciel wpisuje wyjście/wyjazd do szkolnego rejestru wycieczek.
3. Wychowawca musi uzyskać zgodę rodziców / opiekunów prawnych na udział ucznia w wycieczce szkolnej.
4. Nauczyciel zobowiązany jest przestrzegać warunków opieki nad uczniami:
  - a) Stale sprawdzać stan liczebny uczniów przed wyruszeniem z każdego miejsca pobytu, w czasie zwiedzania, przejazdu oraz po przybyciu do punktu docelowego.
  - b) Pamiętać, że tzw. „czas wolny” nie zwalnia nauczyciela od odpowiedzialności za bezpieczeństwo uczniów
  - c) Nauczyciel zobowiązany jest do stałego dyscyplinowania uczestników wycieczki
5. W chwili wypadku nauczyciel koordynuje przebieg akcji ratunkowej, ponosi pełną odpowiedzialność za podjęte działania.
6. Na wycieczkę należy zabrać dobrze wyposażoną apteczkę pierwszej pomocy.

Bezwzględnie należy odwołać wyjście w teren podczas burzy, mrozu, śnieżycy, gołoledzi i podobnych niesprzyjających warunkach atmosferycznych

## 10. Ewaluacja Pracy Świetlicy

Ewaluacja pracy świetlicy zostanie przeprowadzona na podstawie ankiet ewaluacyjnych przeprowadzonych wśród dyrekcji, dzieci i ich rodziców na koniec każdego roku szkolnego.

Kwestionariusze ankiet dla grupy świetlicowej „Wspieramy dziecko i rodzinę” w **załączniku nr 1**.

Kwestionariusze ankiet pozostałych grup w **załączniku nr 2**.

*Plan Wychowawczy Świetlicy Szkolnej powstał w oparciu o:*

- Statut Szkoły Podstawowej nr 1;
- Kalendarz uroczystości i imprez Szkoły Podstawowej Nr 1;
- Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej Nr 1;
- Program Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 1.

## ANKIETA

Zwracamy się z prośbą o wypowiedzenie się na temat działalności naszej grupy świetlicowej. Ankieta jest anonimowa, a Państwa opinia będzie dla nas ważną wskazówką w doskonaleniu pracy świetlicy.

1. Czy Pani / Pana dziecko chętnie spędza czas na świetlicy?
  - a) Tak
  - b) Nie
  - c) Czasami
  
2. Czy Pani / Pana dziecko jest zadowolone z kontaktu z nauczycielami na świetlicy?
  - a) Tak
  - b) Nie
  
3. Czy Pani / Pana dziecko czuje się bezpiecznie podczas spędzania czasu na świetlicy?
  - a) Tak
  - b) Nie
  
4. Które z przeprowadzonych przez nauczycieli zajęć spełniają Pani / Pana oczekiwania:
  - a) Czytelnicze
  - b) Plastyczne
  - c) Dydaktyczne
  - d) Zajęcia sportowe
  - e) Zabawy integracyjne
  - f) Zajęcia kulinarne
  - g) Zajęcia teatralno - muzyczne
  
5. Czy uważa Pan / Pani, że pobyt dziecka na świetlicy wpływa korzystnie na jego rozwój emocjonalno-poznawczy?
  - a) Tak
  - b) Nie

## ANKIETA

1. Czy lubisz uczęszczać na świetlicę?
  - a) Tak
  - b) Nie
  - c) Czasami
  
2. W jakich zajęciach najchętniej brałeś udział – podkreśl wybrane odpowiedzi.
  - a) Zajęcia plastyczne i robótki ręczne
  - b) Zabawy integracyjne
  - c) Oglądanie filmów
  - d) X-box, Playstation
  - e) Zajęcia kulinarne
  - f) Zajęcia czytelnicze
  - g) Zajęcia teatralno - muzyczne
  
3. Jaka atmosfera panowała podczas zajęć?
  - a) Życzliwości
  - b) Wzajemnego zrozumienia
  - c) Zaufania
  - d) Obojętności
  
4. Czy zajęcia świetlicowe wzbogaciły Twoją wiedzę o życiu i świecie?
  - a) Tak
  - b) Nie
  
5. Czy chciałbyś / chciałybyś uczęszczać w przyszłym roku na zajęcia świetlicowe?
  - a) Tak
  - b) Nie

## Załącznik nr 2

### ANKIETA EWALUACYJNA PROGRAMU PRACY ŚWIETLICY W ROKU SZKOLNYM 20.....

1. Czy chętnie spędzasz czas w świetlicy?

1    2    3    4    5

2. Czy często uczęszczasz do świetlicy?

1    2    3    4    5

3. Czy chętnie bierzesz udział w zajęciach, które odbywają się w świetlicy (plastyczne, Muzyczne, rękodzieło, czytelnicze, ruchowe)?

1    2    3    4    5

4. Czy w świetlicy panuje pozytywna i życzliwa atmosfera?

1    2    3    4    5

5. W jakim stopniu czujesz wsparcie i pomoc płynącą od nauczycieli świetlicy?

1    2    3    4    5

6. Czy uważasz, że pobyt w świetlicy wpływa korzystnie na Twój rozwój?

1    2    3    4    5

7. Czy w świetlicy czujesz się bezpiecznie?

1    2    3    4    5

8. Jaka jest komunikacja między Tobą, a nauczycielami świetlicy?

1    2    3    4    5

#### Legenda:

**Bardzo proszę wybraną cyfrę zakreślić kółkiem!**

- **5** oznacza najwyższą ocenę,
- **1** oznacza najniższą ocenę.

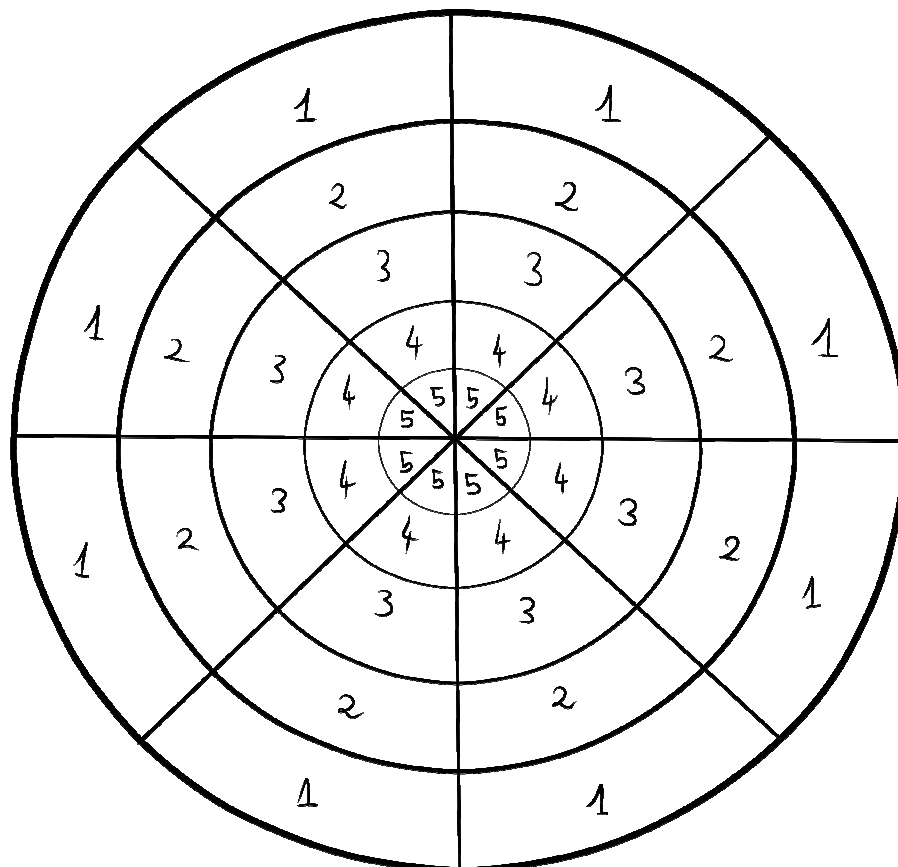


## ANKIETA DLA RODZICÓW

1. Czy Państwa dziecko lubi spędzać czas w świetlicy?
  - Tak
  - Nie
  - Nie wiem
2. Jak często Państwa dziecko korzysta ze świetlicy?
  - Codziennie
  - 4 dni w tygodniu
  - 3 dni w tygodniu
  - 1-2 dni w tygodniu
3. Jak oceniają Państwo wyposażenie świetlicy?
  - Na wysokim poziomie
  - Wystarczające
  - Niewystarczające
4. Czy wiedzą Państwo jakie zajęcia organizowane są w świetlicy?
  - Tak
  - Nie
  - Częściowo
5. Czy oferta zajęć w świetlicy pomaga w rozwoju zainteresowań Państwa dzieci?
  - Tak
  - Nie
  - Nie mam zdania
6. Które z prowadzonych przez nauczycieli świetlicy zajęć spełniają Państwa oczekiwania?
  - Muzyczne
  - Ruchowe
  - Plastyczne
  - Dydaktyczno-umysłowe
  - Czytelnicze
  - Szycie z filcu
  - Haft
  - Boom-boom rurki
7. W jaki sposób Państwa dziecko wypowiada się na temat świetlicy?
  - pozytywnie
  - Negatywnie
  - Nie wypowiada się
8. Czy Państwa dziecko czuje się bezpiecznie w świetlicy?
  - Tak
  - Nie
  - Nie mam zdania
9. Czy uważacie Państwo, że pobyt dziecka w świetlicy wpływa korzystnie na jego wszechstronny rozwój?
  - Tak
  - Nie
  - Nie wiem
10. Co chcielibyście Państwo zmienić w pracy świetlicy?.....  
.....  
.....

ANKIETA EWALUACYJNA PROGRAMU PRACY ŚWIETLICY

W ROK SZKOLNYM 20.....



1. Czy chętnie spędzasz czas w świetlicy?
2. Czy często uczęszczasz do świetlicy?
3. Czy chętnie bierzesz udział w zajęciach, które odbywają się w świetlicy (plastyczne, muzyczne, rękodzieło, czytelnicze, ruchowe)?
4. Czy w świetlicy panuje pozytywna i życzliwa atmosfera?
5. W jakim stopniu czujesz wsparcie i pomoc płynącą od nauczycieli świetlicy?
6. Czy uważasz, że pobyt w świetlicy wpływa korzystnie na Twój rozwój?
7. Czy w świetlicy czujesz się bezpiecznie?
8. Jaka jest komunikacja między Tobą, a nauczycielami świetlicy?

## WYWIAD Z DYREKTOREM

1. Czy Pana zdaniem świetlica wpływa korzystnie na wszechstronny rozwój ucznia?
2. Czy organizacja pracy świetlicy jest dla Pana zadowalająca?
3. Proszę wskazać słabe i mocne strony świetlicy.
4. Co Pan uznaje za największy sukces świetlicy?
5. Jak ocenia Pan zaangażowanie nauczycieli świetlicy?
6. Czy chciałby Pan coś zmienić w funkcjonowaniu świetlicy?