



Program Wychowawczo – Profilaktyczny

realizowany w roku szkolnym 2017/2018

w Szkole Podstawowej Nr 1 im. Adama Mickiewicza w Elblągu

opracowanie:

Natalia Dudzińska

Iwona Marciniak

Katarzyna Janiszewska –Mizerska

Na podstawie Rozporządzenia MEN z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jednolity: Dz. U. z 2018 r., poz. 214), zmodyfikowano obszar działań wychowawczych i profilaktycznych: profilaktyka uzależnień – wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów.

spis treści

I wstęp	3
II podstawa prawna.....	5
III cele programu – zadania szkoły.....	7
IV planowane działania i sposoby ich realizacji.....	9
V obowiązki osób odpowiedzialnych za realizację programu.....	27
VI postępowanie interwencyjne.....	31
VII współpraca z rodzicami i środowiskiem.....	42
VIII instytucje wspierające szkołę w działaniach profilaktycznych.....	43
IX ewaluacja programu.....	45
X postanowienia końcowe.....	46

I wstęp

„Wychowanie dzieci to w rzeczywistości twórcza praca kształtująca naszych następców.”

P. Callaway

Podstawę do opracowania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego stanowią wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018, to jest:

1. Wzmocnienie wychowawczej roli szkoły.
2. Edukacja zdrowotna.
3. Edukacja informatyczna.
4. Wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów.
5. Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych.
6. Wspieranie rozwoju ucznia.

Ponadto w programie uwzględniono analizę sytuacji wychowawczej szkoły dokonaną w roku szkolnym 2016/2017, analizę dokumentacji szkolnej, informacje od nauczycieli, rodziców i uczniów. W raporcie wyróżniono pozytywne cechy szkoły, w myśl których:

1. Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie, tym niemniej należy monitorować bezpieczeństwo dzieci w szkole.
2. Widoczny jest znaczny spadek zachowań agresywnych.
3. W szkole przestrzegane są prawa i obowiązki ucznia.
4. W szkole podejmuje się tematy trudne (przemoc, uzależnienia, zagrożenia wynikające z kontaktów z osobami obcymi itp.).
5. Szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne, które stanowią alternatywną formę spędzania wolnego czasu.
6. Szkoła realizuje zaplanowane zadania wychowawcze i profilaktyczne, to jest:
 - kształtuje postawy społeczne,
 - przekazuje wartości, normy, wzory zachowań,
 - zapobiega zachowaniom ryzykownym (problemowym),
 - rozwija kompetencje czytelnicze oraz upowszechnia czytelnictwo,
 - rozwija kompetencje informatyczne.

Badania ewaluacyjne ubiegłorocznego Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego wykazały skuteczność w realizacji działań, w związku z czym Program Wychowawczo – Profilaktyczny na rok szkolny 2017/2018 w dużym stopniu bazuje na dotychczasowych założeniach pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej.

Przeprowadzona diagnoza środowiska szkolnego wskazała najważniejsze problemy, dzięki czemu możliwe stało się określenie **obszarów działań wychowawczych i profilaktycznych:**

1. Przystosowanie do życia społecznego – kształtowanie postaw, wychowanie do wartości.
2. Przeciwdziałanie przemocy i przestępczości nieletnich – bezpieczeństwo w szkole.
3. Profilaktyka uzależnień – bezpieczeństwo w szkole.
4. Promocja zdrowia.
5. Ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów – rozwijanie kompetencji informatycznych.

6. Profilaktyka zagrożeń – bezpieczeństwo w szkole.
7. Upowszechnianie czytelnictwa – rozwijanie kompetencji czytelniczych.

Założeniem Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które będzie wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży, dlatego też dokument obejmuje:

- treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz
- treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Opracowując Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny przyjmujemy, że wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania rozumianego, jako proces, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

Niniejszy dokument jest adresowany do uczniów Szkoły Podstawowej Nr 1 w Elblągu, a jego realizatorami są: dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny, pracownicy administracji i obsługi, instytucje współpracujące ze Szkołą.

II podstawa prawna

1. **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (tekst jednolity: Dz. U. z 2017r., poz. 59).**
2. **Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (tekst jednolity: Dz. U. z 2017r., poz. 356).**

3. **Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jednolity: Dz. U. z 2015r., poz. 1249).**
4. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997r. (tekst jednolity: Dz. U. z 1997r., poz. 483).
5. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ 20 listopada 1989r. (tekst jednolity: Dz. U. z 1991r., poz. 526).
6. Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990r. o Policji (tekst jednolity: Dz. U. z 2011r., poz. 1687).
7. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2004r., poz. 2572 ze zm.).
8. Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów szkół i placówek (tekst jednolity: Dz. U. z 2001r., poz. 624 ze zm.).
9. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (tekst jednolity: Dz. U. z 2003r., poz. 226).
10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (tekst jednolity: Dz. U. z 2005r., poz. 1493) znowelizowana Ustawą z 10 czerwca 2010r.
11. Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 13 września 2011r. w sprawie procedury „*Niebieskie Karty*” oraz wzorów formularzy „*Niebieska Karta*”.
12. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity: Dz. U. z 2012r., poz. 124).
13. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tekst jednolity: Dz. U. z 2017r., poz. 1578).
14. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jednolity: Dz. U. z 2017r., poz. 1591).

15. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity: Dz. U. z 2012r., poz. 1356).
16. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
17. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jednolity: Dz. U. z 2014r., poz. 382).
18. Gminny program przeciwdziałania przemocy w rodzinie oraz ochrony ofiar przemocy na lata 2013-2018.
19. Statut Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Adama Mickiewicza w Elblągu.
- 20. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jednolity: Dz. U. z 2018 r., poz. 214).**

III cele programu – zadania szkoły

1. Wspieranie pełnego i integralnego rozwoju osobowości młodego człowieka.
2. Rozwijanie umiejętności społecznych umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w relacjach międzyludzkich.
3. Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.
4. Rozwijanie poczucia własnej wartości i tolerancji wobec inności.
5. Kształtowanie postaw wrażliwości na drugiego człowieka.
6. Wspieranie działalności charytatywnej i promowanie wolontariatu.
7. Uwrażliwianie na wartość rodziny.
8. Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
9. Wskazanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi.

10. Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.
11. Zachęcanie do systematycznej pracy nad sobą.
12. Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.
13. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą oraz w świecie wirtualnym.
14. Podnoszenie umiejętności komunikowania się z innymi ludźmi w tym za pomocą narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych.
15. Rozwijanie kluczowych kompetencji przedsiębiorczości i inicjatywy.
16. Rozwijanie kompetencji czytelniczych.
17. Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, dokonywania wyborów i działalności twórczej.
18. Uczenie szacunku dla wspólnego dobra, jako podstawy życia społecznego.
19. Przygotowanie do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie.
20. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
21. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej.
22. Kształtowanie hierarchii wartości.
23. Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych i proekologicznych.
24. Rozbudzanie wrażliwości na piękno i różnorodność świata.
25. Dostarczanie informacji na temat środków uzależniających oraz zagrożeń z nimi związanych.
26. Pokazanie perspektyw zdrowego życia i drogi do satysfakcji osobistej, bez zażywania środków uzależniających.
27. Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.
28. Informowanie o konsekwencjach zachowań destruktywnych.

IV planowane działania i sposoby ich realizacji

wymagania, w myśl których uczeń:

- zna swoje miejsce w klasie i w szkole,
- potrafi zachować się w sytuacji trudnej,
- zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
- zna konsekwencje łamania przyjętych norm społecznych,
- przestrzega zasad tolerancji i kulturalnego zachowania się w stosunku do innych,
- prezentuje swoje poglądy zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi,
- kształtuje swoje nawyki czytelnicze,
- potrafi korzystać ze zbiorów bibliotecznych,
- potrafi samodzielnie uczyć się,
- ukierunkowuje swoje zainteresowania i uczy się racjonalnego gospodarowania czasem wolnym,
- zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia,
- zna i szanuje tradycje oraz symbole narodowe i europejskie,
- zna i stosuje zasady tolerancji w stosunku do innych kultur,
- rozwija swoje kompetencje informatyczne oraz stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu,
- rozwija swoje kompetencje przedsiębiorczości i inicjatywy.

kryteria sukcesu, w myśl których uczeń:

- ma poczucie przynależności do klasy i szkoły,
- rozwija umiejętność współdziałania,
- komunikuje się z innymi w sposób asertywny,
- dokonuje samooceny i autoprezentacji,
- nie stosuje agresji wobec siebie i innych,
- szanuje godność własną i innych,
- przestrzega uniwersalnych wartości moralnych i etycznych,
- prezentuje wysoką kulturę osobistą w życiu codziennym,
- dba o bezpieczeństwo własne i rówieśników,
- godnie reprezentuje szkołę,
- włącza się w szkolne i pozaszkolne akcje charytatywne,
- potrafi znaleźć pomoc w sytuacjach trudnych,
- odnajduje się w nowych i trudnych dla siebie sytuacjach społecznych,
- dąży do rozwijania zainteresowań czytelniczych,
- jest świadomy zalet zdrowego stylu życia, propaguje go i stosuje na co dzień,
- dba o higienę osobistą i estetykę ubioru,
- szanuje symbole narodowe i regionalne oraz wie, jak zachować się wobec nich,
- szanuje polskie dziedzictwo kulturowe przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i świata,
- kultywuje zwyczaje, tradycje „małej ojczyzny” i regionu,
- dąży do rozwijania kompetencji informatycznych przestrzegając internetowego savoir-vivre’u,

- mądrze korzysta z różnych form medialnych i potrafi ocenić ich wartość,
- dąży do rozwijania swoich umiejętności, zdolności, zainteresowań oraz kompetencji przedsiębiorczości i inicjatywy.

model absolwenta:

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 1 w Elblągu:

- sprawnie posługuje się językiem polskim,
- jest przygotowany do dalszej edukacji,
- wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności w świecie techniki, informacji i sztuki,
- samodzielnie zdobywa wiedzę, korzystając z nowoczesnych urządzeń technologicznych,
- uczestniczy w różnych formach kultury i jest krytyczny wobec jej wytworów,
- rozwija swoje pasje i talenty,
- realizuje swoje plany i marzenia,
- dąży do osiągnięcia sukcesu,
- myśli samodzielnie – twórczo i krytycznie,
- jest świadomy potrzeby nieustannego samorozwoju,
- potrafi planować swoją przyszłość,
- ma poczucie własnej wartości,
- zna swoje prawa, przy jednoczesnej znajomości i respektowaniu praw innych,
- dobrze funkcjonuje w otoczeniu,
- czuje się członkiem społeczności lokalnej oraz obywatelem Polski i Europy,
- jest ciekawy świata,

- zna języki obce, które ułatwiają mu komunikację we współczesnym świecie,
- zna, szanuje i kultywuje tradycje rodzinne, regionalne i narodowe,
- szanuje symbole narodowe i europejskie,
- dba o miejsca pamięci narodowej,
- zna ważne wydarzenia i postacie związane z historią Polski,
- jest odpowiedzialny, prawy i uczciwy,
- wyraża siebie w sposób akceptowany społecznie,
- stara się przewidzieć skutki swoich działań i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów,
- umie współpracować w grupie,
- postępuje zgodnie z obowiązującymi zasadami społecznymi,
- jest tolerancyjny wobec odrębności innych: cudzoziemców, osób starszych, osób niepełnosprawnych,
- zna zasady dobrego wychowania,
- używa form grzecznościowych,
- buduje satysfakcjonujące relacje społeczne,
- umie nazywać swoje emocje i panować nad nimi,
- umie dyskutować – prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,
- rozwiązuje konflikty w sposób akceptowany społecznie,
- dba o własne zdrowie i sprawność fizyczną,
- posiada właściwe nawyki żywieniowe i higieniczne,
- zna zagrożenia wynikające z zażywania alkoholu, nikotyny i środków psychoaktywnych,
- przejawia postawy proekologiczne – segreguje odpady, dba o czystość otoczenia.

obszar działań wychowawczych i profilaktycznych:			
wspieranie rozwoju ucznia - kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych, wychowanie do wartości			
zadania	sposób realizacji	odpowiedzialni	termin realizacji
<p>1. wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny, wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, mocnych i słabych stron, wdrażanie do autorefleksji, <p>2. stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron, kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami, <p>3. kształtowanie umiejętności wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, rozbudzanie ciekawości poznawczej, rozwijanie zdolności twórczego myślenia, kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń, kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, wpieranie uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych, praca z uczniem zdolnym, <p>4. doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, 	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia warsztatowe, zajęcia integracyjne, zajęcia z wychowawcą, indywidualne rozmowy z uczniami, obserwacje uczestniczące, interaktywne wykłady, treningi umiejętności, projekty, debaty, formy artystyczne, koła zainteresowań, imprezy edukacyjne, lekcje przedmiotowe, wycieczki klasowe, konkursy szkolne i pozaszkolne, wystawy szkolne, akcje charytatywne, 	<ul style="list-style-type: none"> dyrekcja, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele przedmiotów, rodzice, 	<ul style="list-style-type: none"> czas trwania programu

<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie wrażliwości społecznej i umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, • przybliżenie problematyki osób niepełnosprawnych, • uświadomienie, że niepełnosprawny nie znaczy gorszy – udowodnienie, że najważniejsze jest to, co posiadamy wewnątrz, • kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji wobec niepełnosprawnych, • motywowanie uczniów do przełamywania barier i lęków przed kontaktem z osobami niepełnosprawnymi, • wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych w sposób akceptowany społecznie, • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami oraz rozpoznawania ich potrzeb, • kształtowanie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi, • kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych, spornych i konfliktowych, <p>5. rozpowszechnianie wartości, norm i wzorów zachowań:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych w szkole i poza nią, • kształtowanie umiejętności poszanowania cudzych praw i potrzeb, • wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości, • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł, • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych z odróżnieniem dobra od zła, • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i 	<ul style="list-style-type: none"> • zebrania z rodzicami, • Dzień Otwarty Szkoły, • Festyn Rodzinny, • okolicznościowe imprezy szkolne, • uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych i religijnych, 		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprzyjanie określeniu swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, • umożliwienie uczestnictwa w życiu kulturalnym środowiska szkolnego i lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność, • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, • zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, • wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką, • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw – podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji, • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw, • budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów, • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, • wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia, • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań, • kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną, • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji, • kształtowanie poczucia własnej wartości, • rozbudzanie ciekawości poznawczej, 			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania, • kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, • rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie, <p>6. zaznajomienie z zasadami funkcjonowania szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły i Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, • uświadomienie uczniom ich praw i obowiązków w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie, • tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, <p>7. wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, • kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych, • kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb i przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej, • wdrażanie do poszanowania mienia społecznego, • zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez pracę w samorządzie uczniowskim, <p>8. kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi, • kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły, • stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej, <p>9. rozpowszechnianie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, • zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową, 			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>10. rozwijanie poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa, wpajanie patriotyzmu lokalnego, kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury krajów Unii Europejskiej, wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej, informowanie o zmianach zachodzących we współczesnym świecie, <p>11. aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych, kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych, wywoływanie refleksji na temat współczesnych autorytetów, 			
<p>obszar działań wychowawczych i profilaktycznych:</p>			
<p>przeciwdziałanie przemocy i przestępczości nieletnich – wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów</p>			
<p>1. eliminowanie z życia szkoły agresji:</p> <ul style="list-style-type: none"> doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych i egoistycznych, kształtowanie postaw odrzucających przemoc, kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych, kształtowanie umiejętności asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi, monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole, <p>2. wpajanie wiedzy niezbędnej dla podejmowania trafnych decyzji w sytuacjach trudnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia, propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i 	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia warsztatowe, zajęcia integracyjne, zajęcia z wychowawcą, indywidualne rozmowy z uczniami, interaktywne wykłady, treningi umiejętności, projekty, debaty, formy artystyczne, koła zainteresowań, 	<ul style="list-style-type: none"> dyrekcja, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele przedmiotów, rodzice, 	<ul style="list-style-type: none"> czas trwania programu

<p>konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji),</p> <p>3. wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli, • wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą, • wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami, <p>4. doskonalenie umiejętności w osobistym działaniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach i osobach, które udzielają wsparcia dzieciom i młodzieży, <p>5. rozpoznawanie środowisk rodzinnych uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizowanie środowisk rodzinnych uczniów, • organizowanie opieki i pomocy materialnej rodzinom potrzebującym, • podejmowanie współpracy z MOPS celem udzielenia najuboższym uczniom i ich rodzinom pomocy, • wspieranie rodziców mających kłopoty wychowawcze z dziećmi – umożliwienie im kontaktu z psychologiem, • wspieranie uczniów zagrożonych przemocą domową – zapoznanie z zasadami funkcjonowania Telefonu Zaufania, • podejmowanie współpracy z rodzicami dzieci z rodzin dotkniętych przemocą – zapoznanie z procedurą „Niebieskiej Karty”, <p>6. organizowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego przez uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie dyskotek i zabaw szkolnych, • organizowanie wycieczek, rajdów i turniejów sportowych, • organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kółek przedmiotowych, • podejmowanie współpracy z ośrodkami kultury celem umożliwienia uczniom udziału w programach edukacyjnych, • umożliwienie uczniom udziału w półkoloniach, koloniach i półzimowiskach 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki klasowe, • imprezy edukacyjne, • lekcje przedmiotowe, • zebrania z rodzicami, • indywidualne rozmowy z rodzicami, • spotkania z policjantem, • monitoring wizyjny terenu szkoły, • dyżury nauczycielskie podczas przerw międzylekcyjnych, 		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>organizowanych przez UM,</p> <p>7. systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rzetelne sprawdzanie obecności uczniów na każdej lekcji, • diagnozowanie przyczyn nieobecności ucznia w szkole, • uświadamianie rodzicom skutków nieuzasadnionej nieobecności dziecka w szkole, • tworzenie grup samopomocy koleżeńskiej dla uczniów mających trudności w nauce, • nagradzanie uczniów systematycznie realizujących obowiązki szkolny, • podejmowanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w zapewnieniu realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów, <p>8. udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazywanie postępowania wspomagającego rozwój dziecka, • ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic – uczeń, • współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, <p>9. eliminowanie niepowodzeń szkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • monitorowanie postępów ucznia, • udzielanie wsparcia w formie zajęć: dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, 			
<p>obszar działań wychowawczych i profilaktycznych:</p> <p>profilaktyka uzależnień – wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów</p>			
<p>1. propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktywne uczestnictwo w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych dotyczących uzależnień od środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, • projekcje filmów dotyczących uzależnień od środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia warsztatowe, • zajęcia integracyjne, • zajęcia z wychowawcą, • indywidualne rozmowy z uczniami, 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrekcja, • wychowawcy, • pedagog szkolny, • psycholog szkolny, 	<ul style="list-style-type: none"> • czas trwania programu

<ul style="list-style-type: none"> • gromadzenie literatury dotyczącej uzależnień od środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, • udział w przedstawieniach teatru profilaktycznego, • współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień od środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, • wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia, • podejmowanie działań mających na celu ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez uczniów środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, • wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zażywania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, • wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia, • podnoszenie kompetencji nauczycieli, rodziców/opiekunów prawnych w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych i właściwych sposobów reagowania, • kształtowanie umiejętności odmowy sięgnięcia po środki odurzające, substancje psychotropowe, środki zastępcze oraz nowe substancje psychoaktywne, • obalenie mitu o bezpiecznych środkach odurzających, substancjach psychotropowych, środkach zastępczych oraz nowych substancjach 	<ul style="list-style-type: none"> • interaktywne wykłady, • treningi umiejętności, • projekty, • debaty, • formy artystyczne, • kampanie społeczne, • pikniki edukacyjne, • koła zainteresowań, • imprezy edukacyjne, • lekcje przedmiotowe, • wycieczki klasowe, • zebrania z rodzicami, • indywidualne rozmowy z rodzicami, • spotkania z policjantem, • spotkania z przedstawicielem straży granicznej, • spotkania z przedstawicielem Sanepidu, 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele przedmiotów, • pielęgniarka szkolna, • rodzice, 	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>psychoaktywnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • eliminowanie czynników sprzyjających uzależnieniom od środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, • wspieranie czynników chroniących przed uzależnieniem od środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, • ukazywanie społeczno-kulturalnych i psychologicznych uwarunkowań sięgania po środki odurzające, substancje psychotropowe, środki zastępcze oraz nowe substancje psychoaktywne, <p>2. ukształtowanie pożądanых społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, • propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania, • rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem, • propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji, <p>3. podniesienie kompetencji wychowawczych nauczycieli, rodziców/opiekunów prawnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie pożądanых postaw i zachowań nauczycieli, rodziców/opiekunów prawnych wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi – zażywaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, • wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania, podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym związanych z zażywaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, 			
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

obszar działań wychowawczych i profilaktycznych:

edukacja zdrowotna

<p>1. wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia:</p> <ul style="list-style-type: none">• propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia – higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się, profilaktyki chorób,• uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych,• rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem, <p>2. ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie:</p> <ul style="list-style-type: none">• uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych, <p>3. wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia:</p> <ul style="list-style-type: none">• uświadamianie znaczenia higieny osobistej,• promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego,• propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy, <p>4. promowanie racjonalnego odżywiania:</p> <ul style="list-style-type: none">• zapewnienie uczniom możliwości korzystania z posiłków w stołówce szkolnej,• pozyskiwanie środków na dofinansowanie obiadów dla uczniów z rodzin najuboższych,• rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej racjonalnego żywienia – analiza piramidy pokarmowej, układanie jadłospisu podczas lekcji przyrody, liczenie kalorii, <p>5. kształtowanie zdrowej osobowości ucznia pod względem emocjonalnym, psychicznym i społecznym:</p> <ul style="list-style-type: none">• kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji międzyludzkiej,• wdrażanie do autorefleksji,• kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami,• wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć,	<ul style="list-style-type: none">• zajęcia warsztatowe,• zajęcia integracyjne,• zajęcia z wychowawcą,• indywidualne rozmowy z uczniami,• koła zainteresowań,• interaktywne wykłady,• treningi umiejętności,• projekty,• debaty,• formy artystyczne,• kampanie społeczne,• pikniki edukacyjne,• imprezy edukacyjne,• lekcje przedmiotowe,• wycieczki klasowe,• zebrania z rodzicami,• indywidualne rozmowy z rodzicami,• spotkania z pielęgniarką,	<ul style="list-style-type: none">• dyrekcja,• wychowawcy,• pedagog szkolny,• psycholog szkolny,• nauczyciele przedmiotów,• pielęgniarka szkolna,• rodzice,• MOPS,	<ul style="list-style-type: none">• czas trwania programu
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych, wdrażanie do przestrzegania norm społecznych, uświadomienie możliwości korzystania z wewnętrznych zasobów i autoleczniczych sił tkwiących w każdym człowieku, propagowanie wiedzy na temat form relaksacji i technik antystresowych, <p>6. dbanie o właściwy rozwój fizyczny i kondycję ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> objęcie specjalistyczną opieką pielęgniarstwa dzieci z dysfunkcjami zdrowotnymi, organizowanie szkolnych imprez sportowych, organizowanie wycieczek pieszych i autokarowych, zielonych szkół i lekcji w terenie, organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych, 	<ul style="list-style-type: none"> spotkania z przedstawicielem Sanepidu, 		
<p>obszar działań wychowawczych i profilaktycznych:</p>			
<p>ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów – edukacja informatyczna</p>			
<p>1. doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu:</p> <ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z Sieci, propagowanie wiedzy na temat wpływu „niebezpiecznych” stron na psychikę i zachowanie, propagowanie wiedzy na temat symptomów uzależnienia od Internetu, promowanie alternatywnych źródeł spędzania czasu wolnego, zapoznanie ze wskazówkami bezpiecznego korzystania z Internetu, propagowanie korzyści płynących z prawidłowego korzystania z Internetu, <p>2. wdrażanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w Internecie:</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności ochrony własnych danych osobowych, wpajanie zasady ograniczonego zaufania w kontaktach z osobami znanymi wyłącznie z Internetu, kształtowanie umiejętności ochrony komputera przed zagrożeniami w Sieci – 	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia warsztatowe, zajęcia integracyjne, zajęcia z wychowawcą, indywidualne rozmowy z uczniami, koła zainteresowań, interaktywne wykłady, treningi umiejętności, projekty, debaty, formy artystyczne, 	<ul style="list-style-type: none"> dyrekcja, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele przedmiotów, rodzice, 	<ul style="list-style-type: none"> czas trwania programu

<p>stosowanie odpowiedniego oprogramowania we właściwy sposób,</p> <p>3. promowanie internetowych zasad dobrego wychowania – Netykiety:</p> <ul style="list-style-type: none"> • propagowanie reguł Netykiety podczas korzystania z Internetu, <p>4. eliminowanie cyberprzemocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • propagowanie wiedzy na temat form cyberprzemocy, • kształtowanie umiejętności zrozumienia emocji ofiary cyberprzemocy, • uświadomienie konsekwencji przemocy w sieci dla ofiar i sprawców tego typu działań, • kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o osobach, które udzielają wsparcia ofiarom cyberprzemocy, • kształtowanie pożądanych postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą cyberprzemocy, <p>5. kształtowanie umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji oraz wytworów kultury masowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wpajanie zasady ograniczonego zaufania do informacji znajdujących się w środowisku medialnym, • popularyzowanie filmów, programów, przedstawień teatralnych i słuchowisk radiowych prezentujących pozytywne wartości, • organizowanie wycieczek do teatru, kina, muzeum, radia, 	<ul style="list-style-type: none"> • kampanie społeczne, • imprezy edukacyjne, • lekcje przedmiotowe, • wycieczki klasowe, • zebrania z rodzicami, • indywidualne rozmowy z rodzicami, 		
<p>obszar działań wychowawczych i profilaktycznych:</p> <p>profilaktyka zagrożeń – wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów</p>			
<p>1. zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eliminowanie zagrożeń pożarowych, • zapoznanie uczniów z planem ewakuacji szkoły na wypadek zagrożenia, • uświadomienie uczniom konieczności zachowania porządku i dyscypliny podczas ewakuacji, • zapoznanie uczniów z ustalonym dla szkoły sygnałem alarmowym, • zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami, 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia warsztatowe, • zajęcia integracyjne, • zajęcia z wychowawcą, • indywidualne rozmowy z uczniami, • koła zainteresowań, 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrekcja, • wychowawcy, • pedagog szkolny, • psycholog szkolny, • nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> • czas trwania programu

<ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie zasad bezpiecznej i kulturalnej zabawy podczas przerw międzylekcyjnych i w czasie wolnym, • podniesienie świadomości skutków niebezpiecznych zabaw, • przedstawienie regulaminu zachowania się podczas wycieczki szkolnej, • przekazanie podstawowych umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy, • przeciwdziałanie agresji w szkole, • eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów, <p>2. kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie ze znakami drogowymi i podstawowymi zasadami ruchu drogowego, • kształtowanie umiejętności oceny sytuacji na drodze i zaplanowania odpowiedniego postępowania, • kształtowanie zachowań asertywnych w kontaktach z obcymi, • zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, odtwarzaczy), <p>3. doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły, • kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, • uświadomienie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki, • doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego i rozpoznawania nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa, • uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, • uświadamianie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy, 	<ul style="list-style-type: none"> • interaktywne wykłady, • treningi umiejętności, • projekty, • debaty, • formy artystyczne, • kampanie społeczne, • pikniki edukacyjne, • wycieczki klasowe, • imprezy edukacyjne, • lekcje przedmiotowe, • zebrania z rodzicami, • indywidualne rozmowy z rodzicami, • spotkania z policjantem, • spotkania z przedstawicielem straży granicznej, • monitoring wizyjny terenu szkoły, • dyżury nauczycielskie podczas przerw międzylekcyjnych, 	<p>przedmiotów,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodzice, 	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--

obszar działań wychowawczych i profilaktycznych:			
upowszechnianie czytelnictwa – rozwijanie kompetencji czytelniczych			
<p>1. budzenie zainteresowań czytelniczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, kształtowanie emocjonalnego stosunku do książki jako źródła przeżyć i wiedzy, wyrabianie postawy poszanowania księgozbioru, <p>2. budzenie ciekawości poznawczej:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozwijanie twórczej inwencji, rozwijanie fantazji dziecka, rozwijanie zainteresowania otaczającym światem, dostarczanie wiadomości na temat najbliższego otoczenia, <p>3. rozwijanie mowy :</p> <ul style="list-style-type: none"> kształcenie umiejętności poprawnych wypowiedzi, kształcenie umiejętności wyrażania myśli, wzbogacanie zakresu pojęć, usprawnianie funkcji wzrokowych, słuchowych i manualnych, wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju, stymulowanie do korygowania wad wymowy, 	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia warsztatowe, zajęcia integracyjne, zajęcia z wychowawcą, indywidualne rozmowy z uczniami, koła zainteresowań, interaktywne wykłady, projekty, debaty, formy artystyczne, kampanie społeczne, pikniki edukacyjne, imprezy edukacyjne, lekcje przedmiotowe, wycieczki klasowe, zebrania z rodzicami, konkursy szkolne i pozaszkolne, 	<ul style="list-style-type: none"> dyrekcja, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, logopeda szkolny, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele biblioteki, rodzice, 	<ul style="list-style-type: none"> czas trwania programu

V obowiązki osób odpowiedzialnych za realizację programu

A. Obowiązki dyrektora szkoły.

dyrektor szkoły:

1. Dąży do współpracy Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego w procesie profilaktyki.
2. Zna osoby i instytucje pracującymi na rzecz dzieci i rodziny.
3. Planuje rady szkoleniowe z zakresu profilaktyki.
4. Analizuje możliwości szkoły w dziedzinie realizacji programu.
5. Ustala zasady postępowania w przypadku występowania problemów uzależnienia i nieprzestrzegania statutu (współpraca z gronem pedagogicznym, pedagogiem, psychologiem, specjalistami spoza szkoły).
6. Kontroluje realizację programu profilaktyki w szkole i dba o właściwy podział obowiązków w jego ramach oraz o systematyczne dokumentowanie jego realizacji (wpis w dziennikach wychowawcy, pedagoga).
7. Zna przepisy prawne dotyczące działalności profilaktyki szkoły.
8. Podejmuje ostateczną decyzję wobec uczniów, którzy nie przestrzegają statutu szkoły.
9. Motywuje nauczycieli do organizowania alternatywnych form spędzania czasu wolnego przez uczniów.
10. Dąży do stworzenia wokół szkoły stref wolnych od środków uzależniających poprzez:
 - a) wprowadzenie całkowitego zakazu posiadania narkotyków w szkole i wokół niej oraz ich używania;
 - b) wprowadzenie całkowitego zakazu picia alkoholu w szkole i wokół niej;
 - c) wprowadzenie całkowitego zakazu palenia papierosów w szkole i wokół niej;
 - d) zabezpieczenie szkoły tak, aby osoby obce nie mogły wchodzić do szkoły (dyżury nauczycieli i pracowników szkoły);
 - e) nadzoruje kontrolę boiska, toalet (dyżury nauczycieli);
 - f) współpracuje z Policją i Strażą Miejską w zakresie monitorowania terenu wokół szkoły.

11. Sprzyja pozytywnym relacjom nauczyciel - uczeń, między uczniami oraz nauczyciel - rodzic.
12. Wspiera finansowo działania profilaktyczne na miarę możliwości szkoły.

B. Obowiązki pedagoga i psychologa szkolnego.

pedagog i psycholog szkolny:

1. Przygotowuje i opracowuje program wychowawczo – profilaktyczny szkoły; dba o jego ewaluację.
2. Prowadzi diagnozę zagrożeń młodzieży w środowisku szkolnym i poza nim.
3. Informuje Radę Pedagogiczną o sytuacji wychowawczej w szkole i zagrożeniach oraz o problemach młodzieży.
4. Prowadzi pedagogizację rodziców dotyczącą adaptacji klas I i IV, profilaktyki uzależnień, komunikacji.
5. Prowadzi spotkania w klasach.
6. Zaprasza ekspertów spoza szkoły na zajęcia, spotkania.
7. Dbą o promocję zdrowego życia, alternatywne formy spędzania czasu wolnego.
8. Współpracuje z instytucjami pracującymi na rzecz rodziny i dzieci, tj.: Policją, Sądem Rodzinnym, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej.
9. Rozpoznaje potrzeby ekonomiczne uczniów i organizuje pomoc materialną.
10. Propaguje treści i programy profilaktyczne.
11. Systematycznie doskonali się w zakresie wychowania i profilaktyki oraz pomocy uczniom.
12. Współpracuje z rodzicami poprzez:
 - a) indywidualne spotkania i porady;
 - b) zajęcia pedagogizacji rodziców;
 - c) informowanie o możliwościach uzyskania pomocy specjalistycznej.
13. Czuwa nad realizacją zaleceń PPP przez nauczycieli wobec uczniów posiadających opinię lub orzeczenie.

C. Obowiązki nauczycieli.

nauczyciele:

1. Poszerzają wiedzę na temat środków uzależniających, zagrożeń młodzieży, zasad komunikacji i rozwiązywania problemów.
2. Znają plan wychowawczo- profilaktyczny szkoły i uwzględniają go w swoich przedmiotach, planach wychowawcy klasy.
3. Starają się wprowadzać programy profilaktyczne dla uczniów i rodziców.
4. Uważnie obserwują swoich uczniów i reagują na pierwsze niepokojące objawy.
5. Znają środowisko rodzinne uczniów.
6. Utrzymują stały kontakt z rodzicami, pedagogiem i informują ich o wynikach nauce i sytuacji wychowawczej (palenie, picie, agresywne zachowanie, wagary, oceny niedostateczne).
7. Prowadzą *"pedagogizację"* rodziców i współpracują z nimi w realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego.
8. Współpracują z pedagogiem przy podejmowaniu działań o charakterze interwencyjnym.
9. Utrzymują osobowe relacje z uczniami (poprzez konsultacje, indywidualne rozmowy, organizację pomocy koleżeńskiej w nauce).

D. Obowiązki rodziców.

rodzice:

1. Uczestniczą we wszystkich spotkaniach organizowanych przez szkołę.
2. Reagują na każde wezwanie do szkoły.
3. Współtworzą program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i wyrażają o nim swoje opinie.
4. Zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im.
5. Uczestniczą w pedagogizacji i programach wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do rodziców.
6. Włączają się aktywnie w życie klasy poprzez: np. udział w imprezach kulturalnych i wycieczkach klasowych.
7. Zdobywają wiedzę na temat środków odurzających, potrafią rozpoznać sygnały ostrzegawcze.

8. Dbają o dobry kontakt z dzieckiem.

E. Obowiązki pracowników administracji i obsługi szkoły.

pracownicy administracji i obsługi szkoły:

1. Uczestniczą w organizowanych w szkole szkoleniach z funkcjonariuszami policji na temat reagowania w sytuacjach kryzysowych mających miejsce na terenie szkoły (podejrzenie, że uczeń znajduje się pod wpływem narkotyków, alkoholu, posiada substancję przypominającą narkotyk, dokonał czynu karalnego, stał się ofiarą przemocy).
2. Informują dyrektora szkoły lub pedagoga szkolnego czy psychologa szkolnego, wychowawcę lub nauczyciela o każdej zaobserwowanej sytuacji kryzysowej wymagającej interwencji pracownika szkoły.

F. Obowiązki pielęgniarki szkolnej podczas pobytu na terenie szkoły.

pielęgniarka szkolna:

1. Udziela pierwszej pomocy przedmedycznej na terenie szkoły uczniowi, który wymaga takiej interwencji.
2. Wzywa pogotowie ratunkowe, jeśli wymaga tego stan zdrowia ucznia.
3. Powiadamia dyrektora szkoły o każdej interwencji w sytuacji, gdy stwierdzi, że uczeń jest pod wpływem alkoholu lub środków odurzających.
4. Współpracuje z pedagogiem i psychologiem w sytuacjach kryzysowych, wymagających udzielenia uczniowi pomocy psychologicznej – pedagogicznej lub gdy podejrzewa, że uczeń ma problemy zdrowotne spowodowane zaniedbywaniem stanu zdrowia lub złym odżywianiem.

VI postępowanie interwencyjne

Ogólne zasady interwencji:

1. Do reagowania w wyżej wymienionych sytuacjach zobowiązany jest każdy z pracowników szkoły, zarówno pedagogicznych jak i niepedagogicznych.
2. Każdy uczeń ponosi indywidualną odpowiedzialność za swoje czyny, dlatego też z każdym uczniem należy prowadzić oddzielne rozmowy.
3. Rozmowy powinny odbywać się cyklicznie – aż do momentu całkowitego wygaśnięcia negatywnego zachowania.
4. W trakcie trwania całej interwencji należy monitorować zachowanie ucznia oraz przekazywać informacje o wszelkich zmianach wychowawcy. Dotyczy to wszystkich nauczycieli, zwłaszcza uczących w danej klasie. Wychowawca zobowiązany jest do utrzymywania stałego kontaktu z rodzicami ucznia.
5. Wychowawca, jak również inni nauczyciele, powinni przez cały czas nagradzać pozytywne zachowania ucznia (dostrzegać je, doceniać i chwalić), a negatywne konsekwentnie karać.
6. Łamanie przez ucznia poczynionych na początku interwencji ustaleń powinno pociągać za sobą zapowiedziane w kontrakcie konsekwencje, kary za nieprzestrzeganie norm. Kary stosowane wobec ucznia w szkole mają swoją hierarchię określoną w Statucie Szkoły i powinny być stosowane zgodnie z postanowieniami. Uczeń powinien być zawsze informowany co będzie go czekać, jeśli negatywne zachowanie się powtórzy.
7. Podejmowane w trakcie interwencji działania powinny być każdorazowo odnotowane w dokumentacji szkolnej.

Obowiązki / zadania pracowników niepedagogicznych:

1. Zatrzymać ucznia używającego bądź będącego pod wpływem środków odurzających (papierosów, alkoholu, narkotyków) bądź też będącego w posiadaniu tych środków i przekazać go pod opiekę dyrektora szkoły, wychowawcy lub pedagoga szkolnego.
2. Zabezpieczyć miejsce, w którym znaleziono ewentualne środki uzależniające bądź związane z nimi przedmioty (tj. uniemożliwić do niego dostęp osobom niepowołanym) oraz niezwłocznie poinformować dyrektora szkoły.
3. Niezwłocznie poinformować dyrektora szkoły o obecności na terenie szkoły osób, które oferują, nakłaniają do używania lub rozprowadzają wśród uczniów środki odurzające.
4. Każdorazowo i niezwłocznie informować dyrektora o wszelkich niepokojących, mogących zagrażać zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów zdarzeniach, w szczególności mogących mieć związek z łamaniem prawa typu: bójki, niszczenie mienia prywatnego uczniów lub mienia szkoły, włamania, niszczenia zamknięć do pomieszczeń szkolnych, kradzieże.

A. Tryb i sposób postępowania w przypadku wystąpienia zachowań problemowych wśród uczniów:

1. Nauczyciel przeprowadza indywidualną rozmowę z uczniem bezpośrednio po lekcji, na której pojawił się problem. Jeżeli rozmowa przyniesie oczekiwany efekt na tym można procedurę zakończyć.
2. Nauczyciel wpisuje do dziennika lekcyjnego lub dzienniczka ucznia uwagę, która powinna zawierać aktualną datę, przedmiot na którym pojawiły się problemy, czytelny podpis nauczyciela. Jeżeli uwaga przyniesie oczekiwany skutek na tym można procedurę zakończyć.
3. Nauczyciel przekazuje problem do rozwiązania wychowawcy klasy:
 - a) nauczyciel nakazuje uczniowi poinformowanie wychowawcy o zaistniałej sytuacji,
 - b) nauczyciel osobiście przekazuje informacje wychowawcy klasy; wychowawca poprzez rozmowę z uczniem może procedurę zakończyć.
4. Wychowawca wzywa rodziców do szkoły i informuje o problemie. Informację o rozmowie zapisuje w dzienniku lekcyjnym, prosząc rodzica o potwierdzenie odbytej rozmowy własnoręcznym podpisem. Na tym można procedurę zakończyć.

5. W przypadku powtarzania się problemów nauczyciel kieruje ucznia na rozmowę z pedagogiem/psychologiem szkolnym, który może procedurę zakończyć lub zdecydować o przeprowadzeniu zespołu wychowawczego.
6. Przed zebraniem się zespołu wychowawczego wychowawca organizuje spotkanie nauczycieli uczących w danej klasie i wraz z nimi stara się przedyskutować problem. Jeżeli spotkanie nie jest możliwe wychowawca przeprowadza indywidualne rozmowy ze wszystkimi nauczycielami uczącymi w klasie.
7. W skład zespołu wychowawczego wchodzi dyrektor lub wicedyrektor szkoły, pedagog/psycholog szkolny oraz wychowawca klasy. Zadaniem zespołu wychowawczego jest przeprowadzenie rozmowy z uczniem i jego rodzicem oraz uświadomienie im konsekwencji oraz kar w przypadku pojawienia się dalszych problemów. Na tym można procedurę zakończyć.
8. Jeżeli rozmowy te nie przyniosą oczekiwanych efektów dyrektor podejmuje decyzję o ukaraniu ucznia lub przekazania sprawy do SRiN.

B. Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją – działania interwencyjne:

1B. W przypadku uzyskania informacji, że uczeń używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji, nauczyciel powinien podjąć następujące kroki:

1. Przekazać uzyskaną informację wychowawcy klasy.
2. Wychowawca informuje o fakcie pedagoga/psychologa szkolnego i dyrektora szkoły.
3. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz z uczniem, w ich obecności. W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym.

4. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję (*specjalistę ds. nieletnich*).
5. Podobnie, w sytuacji gdy, szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych, (*rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem, psychologiem, itp.*), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.

2B. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków powinien podjąć następujące kroki:

1. Powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy.
2. Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.
3. Wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej.
4. Zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. Gdy rodzice/opiekunowie odmówią odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole, czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia, albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom policji-decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły/placówki.
5. Dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu - odmawiają przyjscia do szkoły, a jest on agresywny, bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorszenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób.
6. Jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, to dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomienia o tym policji (*specjalisty ds. nieletnich*) lub sądu rodzinnego.

7. Spożywanie alkoholu na terenie szkoły przez ucznia, który ukończył 17 lat, stanowi wykroczenie z art. 431 ust. 1 Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Należy o tym fakcie powiadomić policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tej instytucji.

3B. W przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk powinien podjąć następujące kroki:

1. Nauczyciel zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.
2. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły, wzywa policję.
3. Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

4B. W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk, powinien podjąć następujące kroki:

1. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor, itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ew. innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia - jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.
2. O swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.

3. W przypadku, gdy uczeń, mimo wezwania, odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości teczki, dyrektor szkoły wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znaną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.
4. Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo, uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

UWAGA:

Zgodnie z przepisami ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii w Polsce karalne jest:

1. posiadanie każdej ilości środków odurzających lub substancji psychotropowych,
2. wprowadzanie do obrotu środków odurzających,
3. udzielanie innej osobie, ułatwianie lub umożliwianie ich użycia oraz nakłanianie do użycia,
4. wytwarzanie i przetwarzanie środków odurzających.

Każde z wymienionych zachowań jest czynem karalnym w rozumieniu przepisów ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich, jeśli sprawcą jest uczeń, który ukończył 13 lat a nie ukończył 17 lat. Jeżeli przestępstwo ma miejsce na terenie szkoły, należy wezwać policję.

W każdym przypadku popełnienia czynu karalnego przez ucznia, który nie ukończył 17 lat należy zawiadomić policję lub sąd rodzinny

C. Postępowanie wobec ucznia - sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa:

1. niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły,
2. ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia,
3. przekazanie sprawcy (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi szkoły lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę,
4. powiadomienie rodziców ucznia-sprawcy,
5. niezwłoczne powiadomienie policji w przypadku gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała, itp.), lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana,
6. zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa, lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich policji (np. sprawca rozboju na terenie szkoły używa noża i uciekając porzuca go lub porzuca jakiś przedmiot pochodzący z kradzieży).

D. Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego:

1. udzielenie pierwszej pomocy (przedmedycznej), bądź zapewnienie jej udzielenia poprzez wezwanie lekarza w przypadku kiedy ofiara doznała obrażeń,
2. niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły,
3. powiadomienie rodziców ucznia,
4. niezwłoczne wezwanie policji w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia,
5. W przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych, innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów, należy zapewnić bezpieczeństwo przebywającym na terenie szkoły osobom, uniemożliwić dostęp osób postronnych do tych przedmiotów i wezwać policję - tel. 997 lub 112.

E. Procedura postępowania w sytuacji nierealizowania obowiązku szkolnego przez ucznia:

1. Obowiązek szkolny dziecka trwa do ukończenia gimnazjum, nie dłużej jednak niż do ukończenia 18 roku życia.
2. Jeżeli uczeń nie realizuje obowiązku szkolnego, dyrektor ustala przyczynę, a jeśli jest to zaniedbanie ze strony rodziców, kieruje sprawę na drogę postępowania egzekucyjnego.
3. W odniesieniu do uczniów spełniających obowiązek szkolny w SP 1, nauczyciele prowadzą systematyczną kontrolę ich obecności na zajęciach lekcyjnych, odnotowują każdą nieobecność ucznia.
4. Wychowawcy na bieżąco dokonują analizy frekwencji swoich uczniów.
5. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów mają obowiązek poinformować wychowawcę klasy o częstym opuszczaniu ich lekcji przez uczniów (nieobecności ucznia przekraczają w okresie jednego miesiąca co najmniej 50%).
6. Rodzice mają obowiązek na bieżąco usprawiedliwiać nieobecność swojego dziecka.
7. W przypadku nieobecności ucznia trwającej dłużej niż 3 dni wychowawca jest zobowiązany skontaktować się z rodzicem ucznia i ustalić przyczynę absencji.
8. Wszelkie przejawy niesystematycznej realizacji obowiązku szkolnego przez ucznia wymagają szybkiej interwencji wychowawcy:
 - przedłużająca się nieobecność ucznia w szkole (ponad 7 dni), brak informacji od rodziców o przyczynach nieobecności,
 - bardzo częste opuszczanie lekcji przez dziecko, z różnych przyczyn (wysoka absencja),
 - częste opuszczanie pojedynczych lekcji lub dni,
 - nieprzynoszenie usprawiedliwień od rodziców.
9. W każdej z w/w sytuacji zadaniem wychowawcy jest:
 - nawiązanie kontaktu osobistego, telefonicznego z rodzicami ucznia,
 - przeprowadzenie rozmowy z rodzicami i uczniem – rozpoznanie przyczyny nieobecności,
 - ustalenie form współpracy i pomocy psychologiczno – pedagogicznej z rodzicami uczniem.

10. W przypadku braku poprawy sytuacji, mimo działań wychowawcy, należy zgłosić problem pedagogowi szkolnemu w celu podjęcia współpracy z rodzicami i uczniem oraz wdrożenia wspólnych działań zaradczych.
11. W przypadku dalszego opuszczania przez ucznia zajęć szkolnych, braku współpracy ze strony rodziców, wyczerpania wszelkich możliwości rozwiązania problemu na terenie szkoły – dyrektor zwraca się do Sądu o wszczęcie postępowania wobec nieletniego – podejrzenie o demoralizację.
12. Jeżeli nieusprawiedliwione nieobecności ucznia przekraczają w okresie jednego miesiąca co najmniej 50% obowiązkowych dni zajęć edukacyjnych wychowawca informuje o tym fakcie pedagoga szkolnego.
13. Pedagog wzywa rodziców (opiekunów prawnych) ucznia niespełniającego obowiązku szkolnego i w obecności wychowawcy przeprowadza z nimi rozmowę, informuje rodziców o konsekwencjach niezrealizowania obowiązku szkolnego.
14. Jeżeli w ciągu 7 dni uczeń nie podejmie realizacji obowiązku szkolnego dyrektor szkoły wysyła pisemne upomnienie (zgodnie z art. 15 ustawy z dnia 17 czerwca 1966r. o postępowaniu egzekucyjnym w administracji) wzywające do wykonania obowiązku oraz zapewnienia regularnego uczęszczania dziecka na zajęcia szkolne.
15. W przypadku nie podjęcia przez ucznia realizacji obowiązku szkolnego w ciągu 7 dni i nieobecności 50% dni nauki w danym miesiącu, dyrektor szkoły kieruje sprawę na drogę postępowania egzekucyjnego (nałożenie grzywny w celu przymuszenia).

F. Procedura postępowania w przypadku agresywnego zachowania ucznia na lekcji stwarzającego zagrożenie dla bezpieczeństwa i zdrowia własnego oraz innych:

1. Nauczyciel podejmuje próbę wyciszenia zachowania agresywnego ucznia poprzez rozmowę z nim.
2. W przypadku, gdy rozmowa nie skutkuje, nauczyciel poprzez przewodniczącego klasy lub dyżurnego ucznia zawiadamia pedagoga/psychologa/dyrekcję szkoły/innego nauczyciela o zaistniałej sytuacji. W okolicznościach uznanych za konieczne, nauczyciel ma możliwość przytrzymania ucznia.

3. Zawiadomiona osoba: pedagog/psycholog/dyrekcja szkoły/inny nauczyciel – w celu odizolowania ucznia od reszty klasy – prowadzi go do gabinetu pedagoga. W okolicznościach uznanych za konieczne, zawiadomiona osoba: pedagog/psycholog/ dyrekcja szkoły/inny nauczyciel ma możliwość przytrzymania ucznia.
4. W przypadku braku możliwości odizolowania ucznia od reszty klasy, nauczyciel – w celu zapewnienia bezpieczeństwa pozostałym uczniom – wyprowadza ich z klasy do świetlicy szkolnej.
5. Wychowawca klasy zawiadamia rodziców/opiekunów prawnych o zachowaniu ucznia.
6. W sytuacji bardzo agresywnego zachowania ucznia: grożenie, napaść fizyczna, pobudzenie fizyczne, niemożność uspokojenia przez nauczyciela, dyrekcja szkoły zawiadamia rodziców ucznia i Pogotowie Ratunkowe, a w przypadku skrajnego zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia ucznia lub innych także Policję.
7. Pedagog/psycholog sporządza stosowną dokumentację dotyczącą okoliczności zdarzenia.
8. Po jednorazowym agresywnym zachowaniu ucznia, rodzic/opiekun prawny podpisuje zgodę na przytrzymywanie dziecka w sytuacjach, kiedy jego zachowanie zagraża bezpieczeństwu i/lub zdrowiu jego i innych uczniów.
9. Po zaistniałym zdarzeniu wychowawca przeprowadza rozmowę z rodzicami/opiekami prawnymi w obecności ucznia, pedagoga/psychologa/dyrekcji szkoły, celem zobowiązania ucznia do zaniechania negatywnego zachowania oraz dobrania odpowiednich dla niego form pomocy.
10. W przypadku kolejnych zachowań agresywnych ucznia i braku efektywnej współpracy z rodzicami szkoła kieruje wnioskiem do sądu rodzinnego.

G. Procedura postępowania w przypadku samowolnego opuszczenia szkoły przez ucznia:

1. W przypadku samowolnego opuszczenia zajęć przez ucznia nauczyciel, na którego zajęciach miało to miejsce, odnotowuje w dzienniku nieobecność ucznia na lekcji oraz niezwłocznie powiadamia wychowawcę lub – w przypadku jego nieobecności pedagoga/psychologa/dyrekcję szkoły.
2. Wychowawca, a – w przypadku jego nieobecności – pedagog/psycholog/dyrekcja szkoły telefonicznie zawiadamia rodziców/opiekunów prawnych ucznia o zaistniałym fakcie.
3. W przypadku braku kontaktu z rodzicami/opiekunami prawnymi lub niemożności wskazania przez nich miejsca pobytu dziecka, pedagog/psycholog/dyrekcja szkoły zawiadamia faksem Policję.
4. W przypadku notorycznego samowolnego opuszczania szkoły przez ucznia, pedagog/ psycholog/dyrekcja szkoły każdorazowo zawiadamia faksem Policję.
5. W sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie formy oddziaływań wychowawczych, a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrekcja szkoły powiadamia pisemnie sąd rodzinny oraz organ prowadzący.

Członkowie zespołu wychowawczego mają prawo zweryfikować prawdziwość informacji dotyczących wskazanego przez rodzica/opiekuna prawnego miejsca pobytu dziecka.

H. Procedura postępowania w przypadku braku efektywnej komunikacji między nauczycielem a uczniem:

1. Na wniosek ucznia, Rzecznik Praw Ucznia przeprowadza niezwłocznie postępowanie wyjaśniające przyczyny braku efektywnej komunikacji między nauczycielem a uczniem. Rzecznik Praw Ucznia prowadzi rozmowę tak, aby nauczyciel i uczeń doszli do konstruktywnych wniosków.

VII współpraca z rodzicami i środowiskiem

1. Współpraca z rodzicami w tworzeniu dokumentów szkolnych.
2. Systematyczne kontakty z rodzicami w zakresie realizacji przez dzieci obowiązku szkolnego.
3. Udział rodziców w imprezach i uroczystościach szkolnych.
4. Organizacja spotkań wychowawcy z rodzicami w celu przekazania informacji o postępach w nauce i zachowaniu ucznia w szkole.
5. Porady i konsultacje indywidualne.
6. Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły:
 - a) Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Elblągu,
 - b) MOPS w Elblągu,
 - c) Policja,
 - d) Straż Miejska,
 - e) Sąd Rodzinny i Nieletnich,
 - f) szkoły gimnazjalne
 - g) PCK i Sanepid.

VIII instytucje wspierające szkołę w działaniach profilaktycznych

nazwa instytucji	telefon	formy współpracy
Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 2 ul. Kosynierów Gdyńskich 30	55-625-82-51	<ul style="list-style-type: none"> • kierowanie na badania psychologiczno – pedagogiczne • klasyfikacja uczniów do różnych form pomocy
Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej ul. Winna 9	55-625-61-00	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc materialna rodzinom • dofinansowywanie obiadów dla uczniów • monitoring sytuacji rodzinnej uczniów
Komenda Miejska Policji w Elblągu Policjant Dzielnicowy Dawid Stefański	112, 997 517-216-810	<ul style="list-style-type: none"> • monitoring terenu wokół szkoły • spotkania z Radą Pedagogiczną i uczniami • działania profilaktyczne
Straż Miejska w Elblągu Straż Graniczna	55-239-30-34 55-237-64-00	<ul style="list-style-type: none"> • monitoring terenu wokół szkoły • działania profilaktyczne
Miejskie Centrum Zarządzania Kryzysowego	55-239-30-48	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc dla ofiar przestępstw i patologii społecznych

Centrum Powiadamiania Ratunkowego	112	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc dla osób pokrzywdzonych w różnym stopniu
Ośrodek Pomocy dla Osób Pokrzywdzonych Przepęstwem ul. Zw. Jaszczurczego 17/101	55-642-44-25	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc ofiarom przęstw: finansowa, prawna, psychologiczna, wsparcie terapeutyczne
NZOZ MOT KARAN – Dom Zacheusza ul. Królewiecka 197	55-649-69-49	<ul style="list-style-type: none"> • poradnictwo w zakresie uzależnień • konsultacje w zakresie uzależnień
NZOZ Poradnia Terapii i Profilaktyki Uzależnień MONAR ul. Komeńskiego 42	55-236-92-13	<ul style="list-style-type: none"> • poradnictwo w zakresie uzależnień • konsultacje w zakresie uzależnień
Ośrodek Terapii Uzależnień SZANSA ul. Żeromskiego 22	55-233-94-94	<ul style="list-style-type: none"> • poradnictwo w zakresie uzależnień • konsultacje w zakresie uzależnień

IX ewaluacja programu

Program Wychowawczo-Profilaktyczny w Szkole Podstawowej Nr 1 w Elblągu przygotowano na rok szkolnych 2017/2018. Ewaluację prowadzą osoby, które go tworzyły i realizowały.

cele ewaluacji:

1. kontrola realizacji programu,
2. rozwój wiedzy o programie,
3. rozwiązywanie problemów powstających w trakcie jego realizacji.

elementy programu podlegające ocenie:

1. zasoby używane w trakcie realizacji programu,
2. zastosowane strategie oddziaływań profilaktycznych,
3. osiągnięte wyniki bezpośrednie obejmujące zmiany w sferze osobowości i zachowania uczniów,
4. wyniki „odroczone”, czyli zmiany obserwowane w funkcjonowaniu psychospołecznym uczniów w co najmniej rok po zrealizowaniu programu.

W trakcie realizacji założeń zawartych w niniejszym dokumencie, ewaluacja będzie miała charakter kształcący. Polegać będzie na poprawie i wzmacnianiu programu, to jest bieżącej korekcie określonych jego części. Po 3 latach zostanie przeprowadzona ewaluacja podsumowująca, która określi czy program powinien być kontynuowany, czy jest efektywny i pozwolił osiągnąć wyniki zgodne z oczekiwaniami oraz czy działania były jednoznaczne i właściwie dobrane.

Podstawę dla formułowania ocen realizacji programu profilaktyki stanowią narzędzia stosowane w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły:

1. sprawozdania,
2. analizy, dane statystyczne,
3. zapisy w dokumentacji,
4. badania ankietowe,
5. opinie, wnioski,
6. obserwacje, hospitacje,
7. programy, scenariusze itp.

X postanowienia końcowe

1. Za realizację Programu Wychowawczego- Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Adama Mickiewicza w Elblągu.
2. Program Wychowawczo- Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem 4 września 2017r.
3. Z dniem 3 września 2017 r. traci moc Program Wychowawczo-Profilaktyczny z dnia 1 września 2016r.
4. Dokument został zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 28.08.2017r.
5. Dokument został zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniu 02.10.2017r, protokół nr 1/2017-2018